

Н. А. Латышева

АЛЬБОМ

ДЛЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

МАТЕМАТИКЕ



- Простая эффективная методика
- Карточки цифр, знаков и счётного материала
- Сложение и вычитание
- Решение задач
- **Максимальный результат при минимальном участии родителей**



Ваш малыш это может!

Обучить ребёнка началам математики не так сложно, как кажется многим родителям. Большинство детей готово к обучению в 4–5 лет, а многие дети уже различают понятия «один», «много», «больше», «меньше». Некоторые могут считать до пяти.

Однако при попытках дальнейшего обучения счёту возникают сложности, которые у большинства родителей самостоятельно преодолеть не получается. Причина в том, что отсутствует стройная система последовательного объяснения материала, нет наглядности и не происходит закрепления знаний. Бывает, что и в процессе школьного обучения ребёнок испытывает сложности в связи с тем, что с самого начала обучения было что-то упущено. В этом случае альбом поможет устранить эти пробелы и существенно облегчить школьное обучение.

Наш альбом – это **комплексная игровая методика обучения началам математики**.

Она не потребует от родителей каких-то особых знаний, все несложные методические указания находятся на страницах и выделены красным цветом.

В результате обучения ваш дошкольник:

изучит числа от нуля до десяти;

освоит сложение и вычитание;

получит графические навыки написания цифр, оформления примеров;

освоит основы математического мышления и логики;

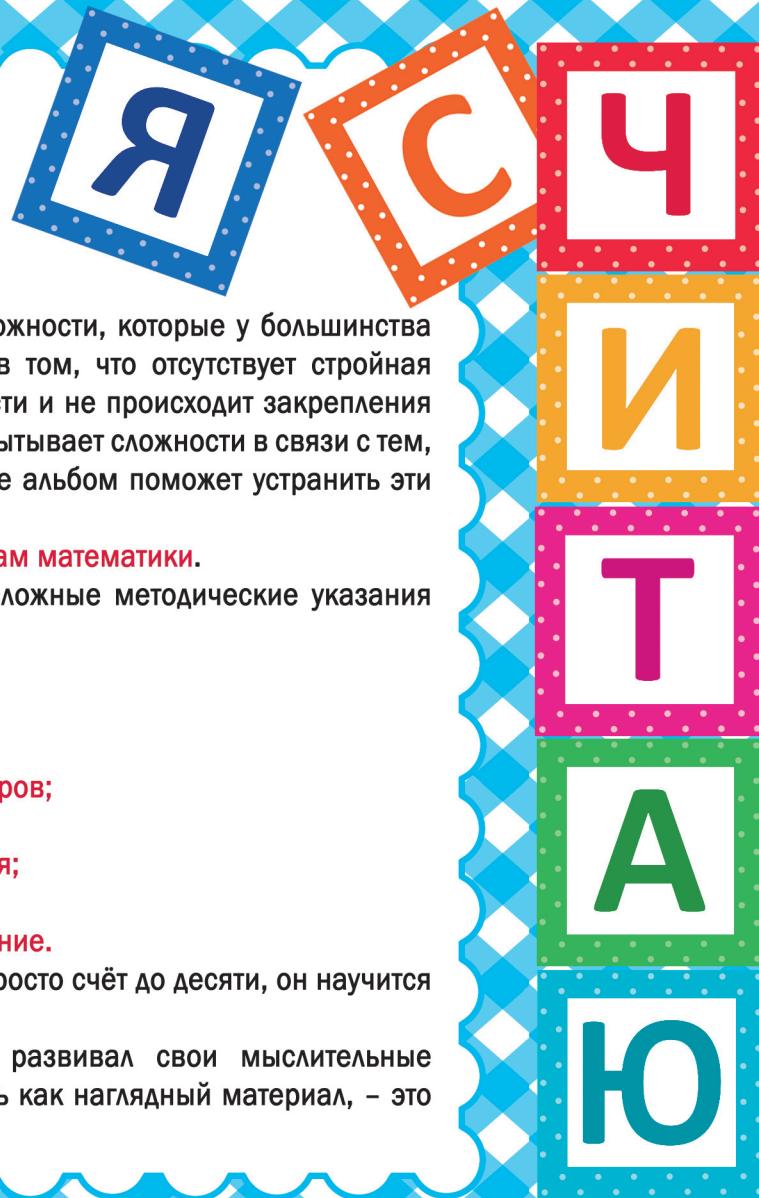
научится находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;

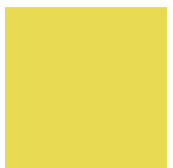
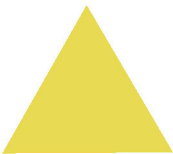
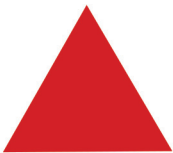
получит навыки решения и даже составления задач;

разовьёт внимательность, сообразительность и логическое мышление.

Материал представлен наглядно и интересно. Ребёнок изучит не просто счёт до десяти, он научится оперировать числами, понимать смысл математических действий.

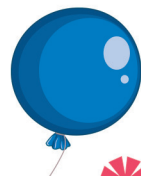
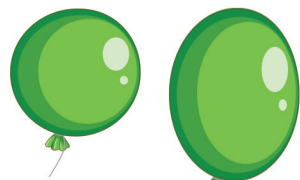
Задания подобраны так, чтобы малыш думал, рассуждал и развивал свои мыслительные способности, а карточки, которые можно вырезать и использовать как наглядный материал, – это интересное и очень полезное дополнение к процессу обучения.





ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

* Чем похожи предметы?
Чем они отличаются?

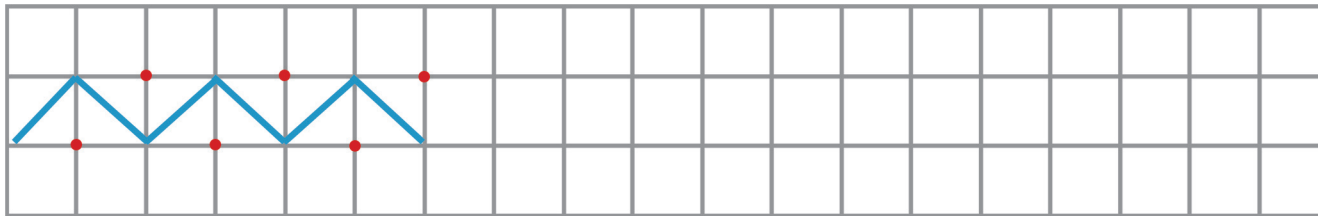


КВАДРАТ

КРУГ

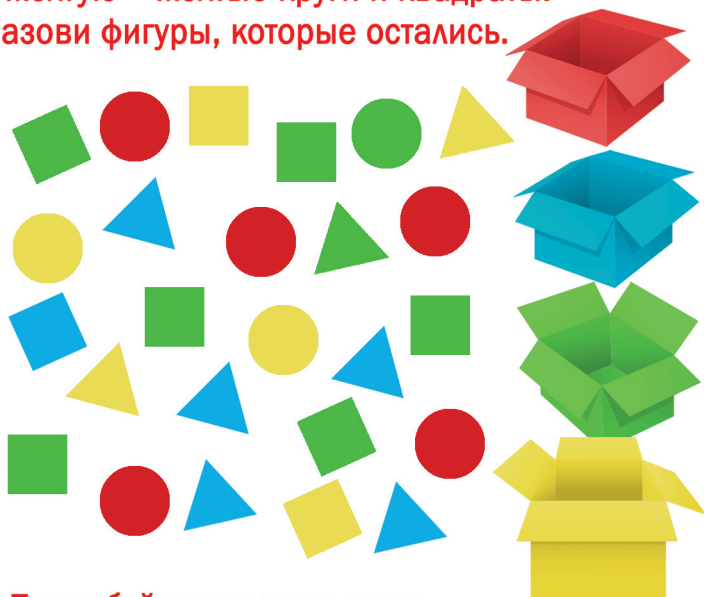
ТРЕУГОЛЬНИК

* Попробуй продолжить узор.

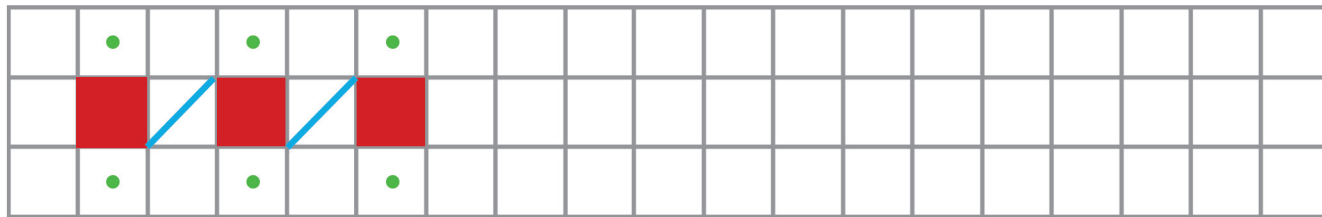


* Запомни названия фигур: квадрат, круг, треугольник. Соедини линией предмет и фигуру, на которую он похож.

* Разложи по коробкам (проведи линии):
 в красную – красные круги;
 в голубую – голубые треугольники;
 в зелёную – зелёные квадраты;
 в жёлтую – жёлтые круги и квадраты.
 Назови фигуры, которые остались.



* Попробуй продолжить узор.

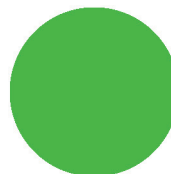
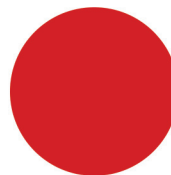
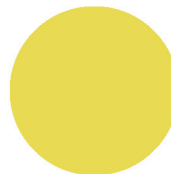


ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

* Рассмотрите фигуры на полях.
 Их можно вырезать и использовать
 для выполнения заданий.

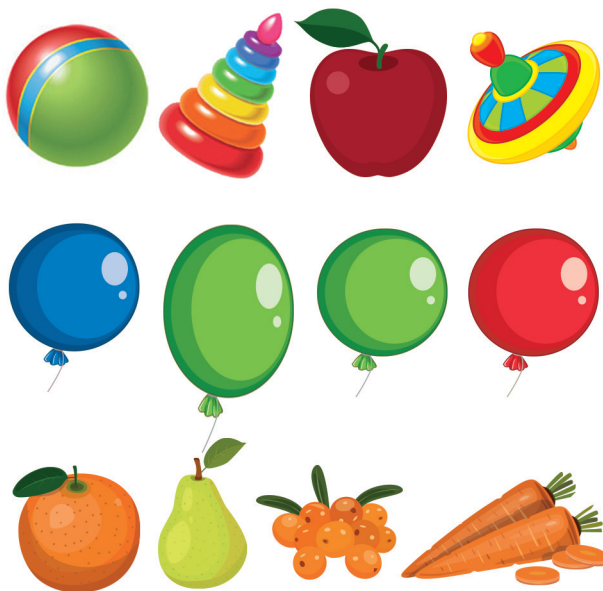
Найди среди них:

1. Жёлтый круг.
2. Зелёный треугольник.
3. Красный круг.
4. Зелёный квадрат.
5. Жёлтый треугольник.
6. Фигуру красного цвета, которая не является ни кругом, ни квадратом.
7. Квадрат не жёлтого, не синего, и не зелёного цвета.
8. Круг не жёлтого и не красного цвета.
9. Фигуру не жёлтого, не зелёного и не красного цвета.

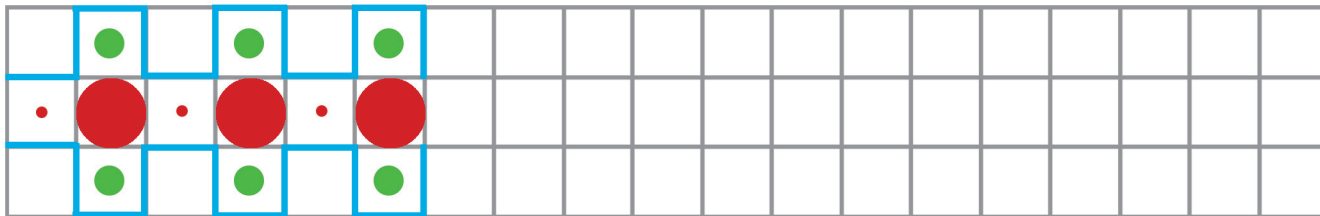


ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

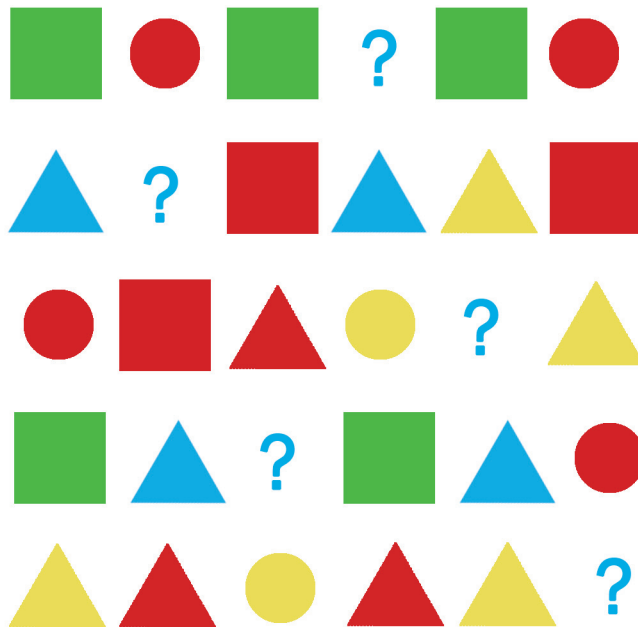
* Найди «лишний» предмет в ряду:



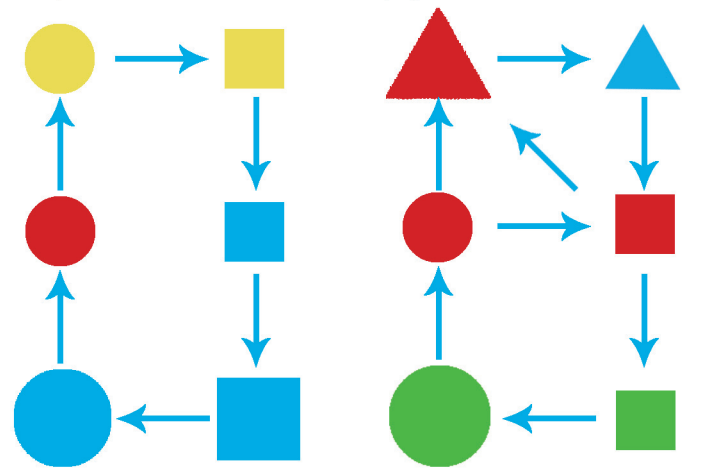
* Попробуй продолжить узор.



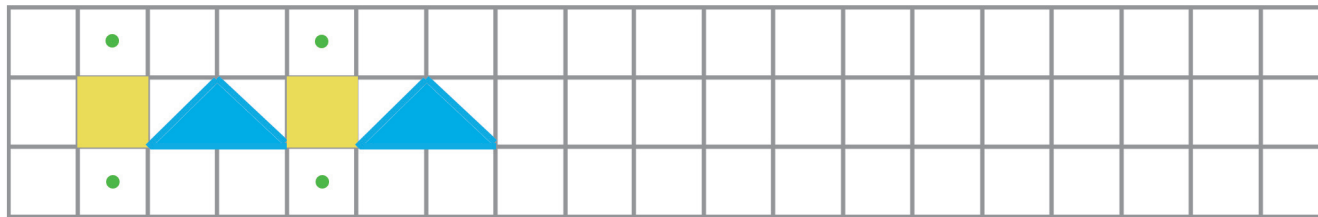
* Рассмотри последовательности фигур. Нарисуй или выбери из вырезанных ту, которая пропущена.



* Сравни фигуры, соединённые стрелками, используя слова «форма», «цвет» и «размер». Например:

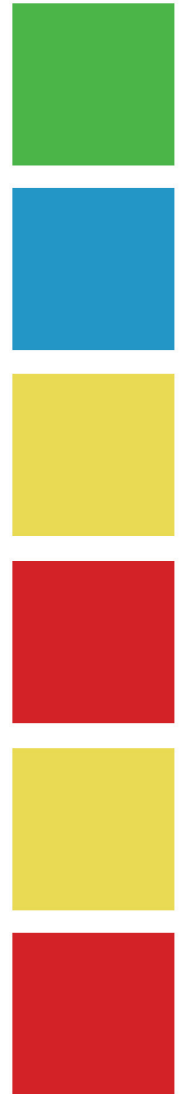
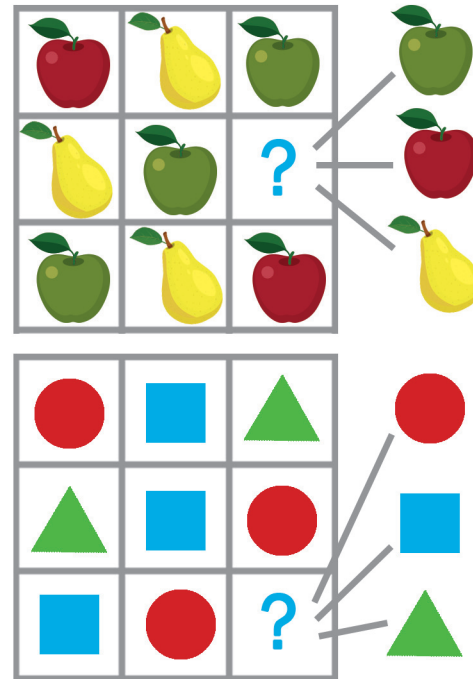


* Попробуй продолжить узор.



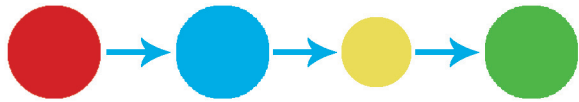
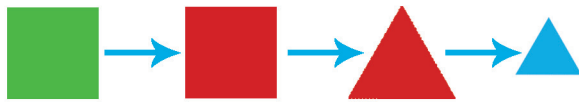
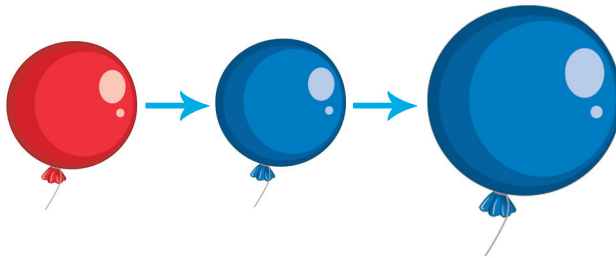
ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

* Заполни пустые клеточки:



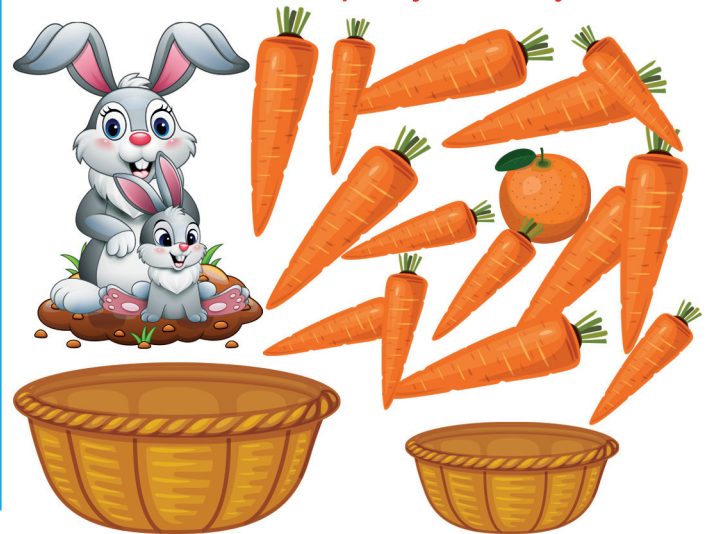
ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

* Что изменилось? Что не изменилось?



* Зайчиха собирала большую морковку в большую корзину, а зайчонок собирал маленькую морковку в маленькую корзинку. Разложи (проведи линии) морковку так, как это сделали зайчиха с зайчком.

* Что не попало в корзину? Почему?

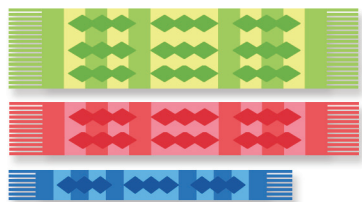


* Нарисуй столько больших и маленьких треугольников, сколько морковок.

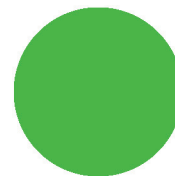
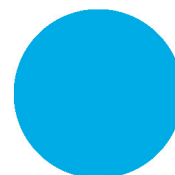
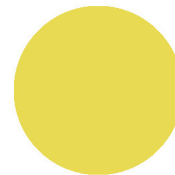
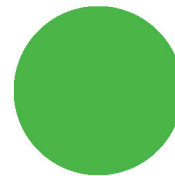
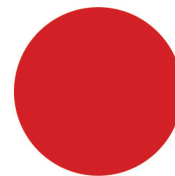
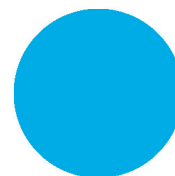
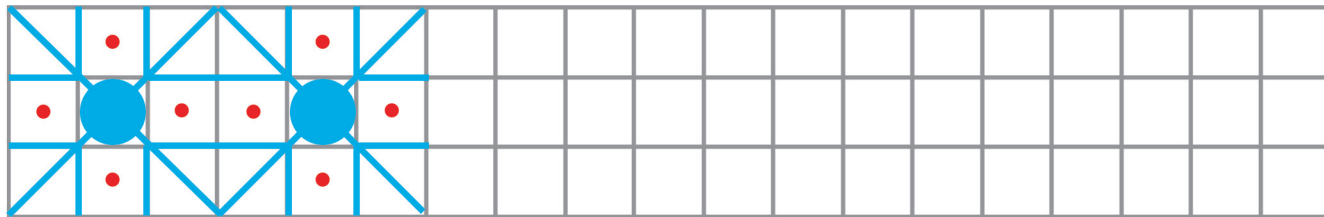
ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР

* Рассмотрй рисунок. Найди:

1. Самую высокую и самую низкую ёлку.
2. Снеговика, у которого больше шариков.
3. Не самый большой и не самый маленький подарок.
4. Самого маленького снеговика.
5. Самый широкий и самый узкий шарф.
6. Самый короткий шарф.
7. Самый длинный карандаш.
8. Самый короткий карандаш.
9. Самый тонкий карандаш.
10. Самого маленького эльфа.



* Попробуй продолжить узор.



РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

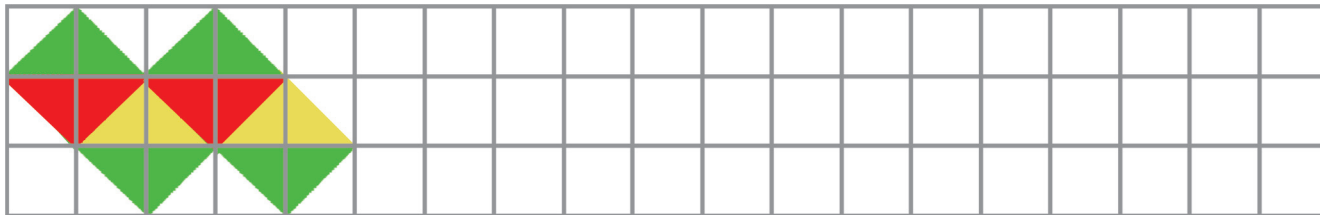
* Аня ниже Сони, а Мила ниже Ани.
Как зовут каждую девочку на рисунке?



* Расскажи, как расположены игрушки на рисунке, используя слова: «над», «под», «между», «перед», «за», «слева», «справа».

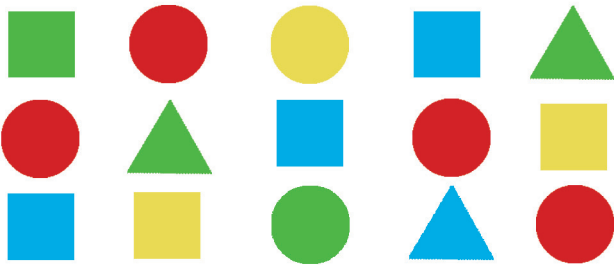


* Попробуй продолжить узор.

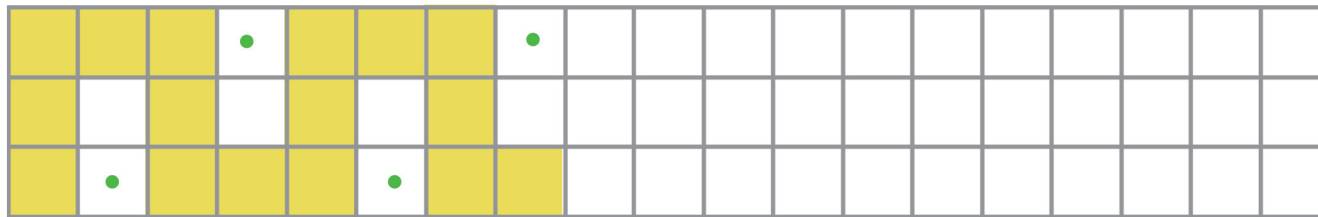


* Рассмотрите, как расположены фигуры. Назовите и выберите из вырезанных карточек фигуру, которая находится:

1. Над зелёным треугольником.
2. Под жёлтым кругом.
3. Между голубым и жёлтым квадратами.
4. Перед голубым треугольником.
5. За зелёным кругом.
6. Слева от жёлтого круга.
7. Справа от зелёного квадрата.
8. Между жёлтым и зелёным кругами.

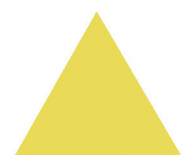
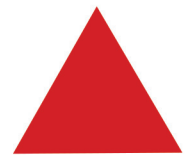
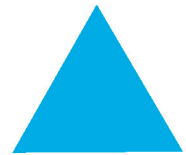
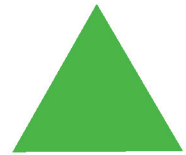
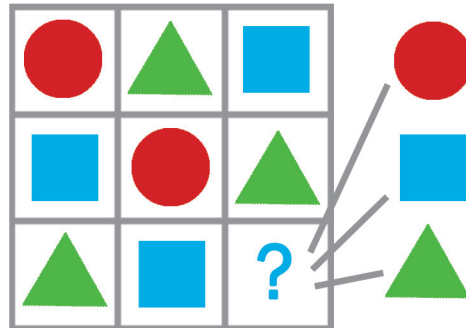
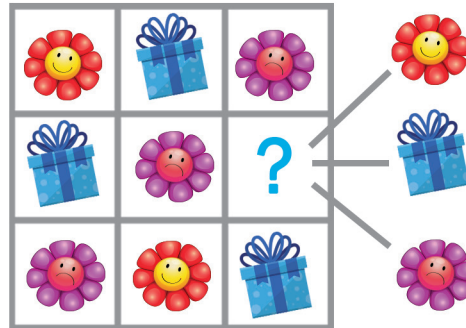


* Попробуйте продолжить узор.



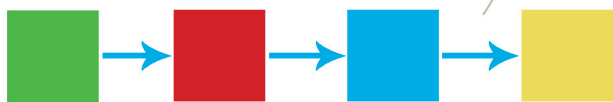
РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

* Заполни пустые клеточки:

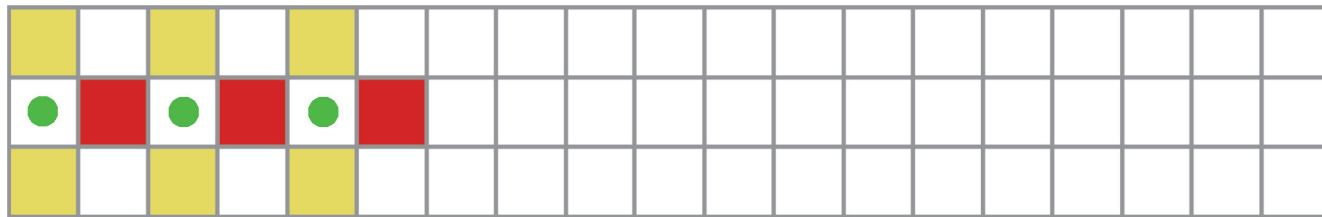


ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. СРАВНЕНИЕ

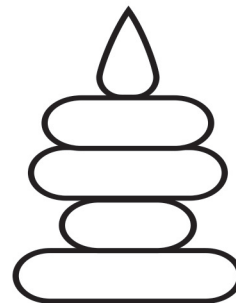
* Какие признаки (цвет, форма, размер) меняются в каждом ряду?



* Попробуй продолжить узор.



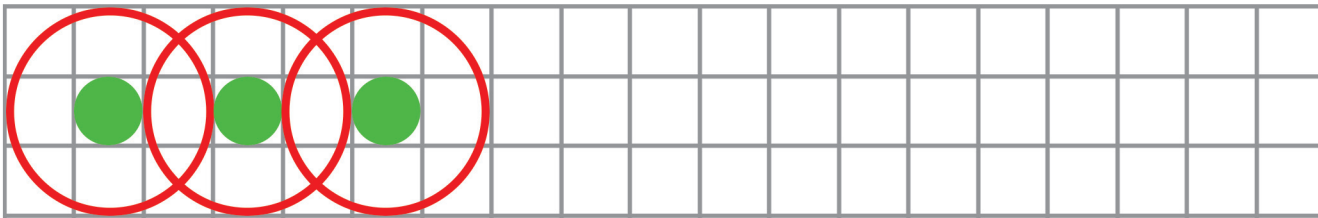
* Рассмотрй рисунок. Раскрась пирамидки так, чтобы все её части были такими, как в образце.



* Покажи стрелочками, в каком порядке строился замок.

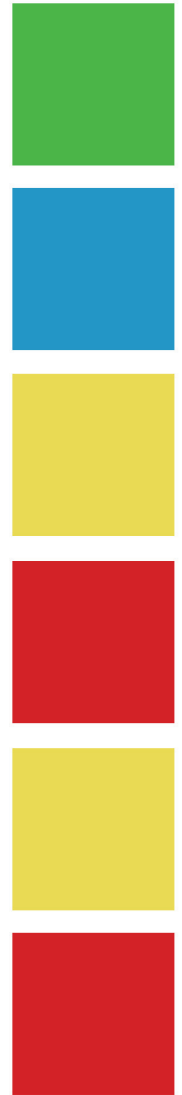
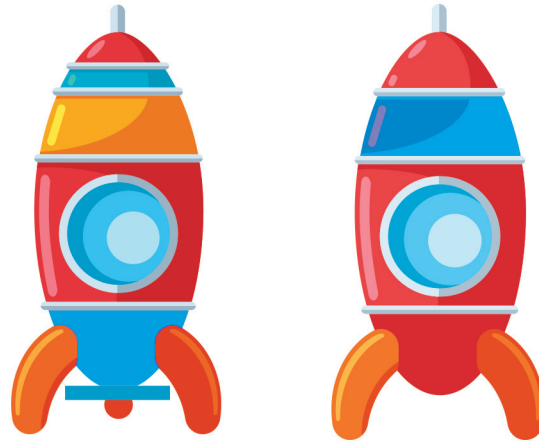


* Попробуй продолжить узор.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. СРАВНЕНИЕ

* Найди отличия в рисунках.
Выложи или нарисуй столько квадратов, сколько отличий.



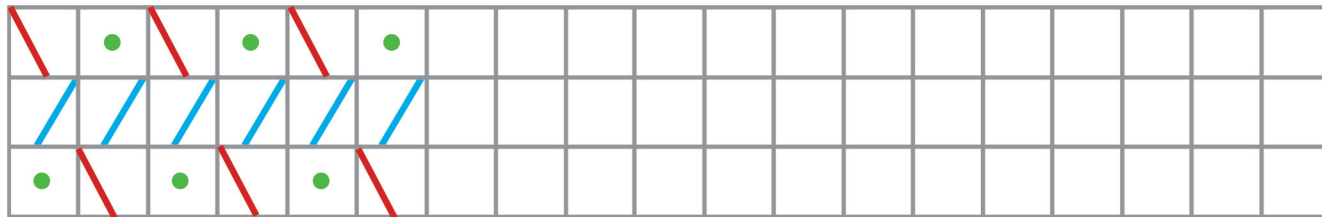
ОДИН. МНОГО. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ



* Рассмотрите фигуры сверху и снизу. Покажите или найдите среди вырезанных фигур те, которых на рисунке внизу:
1. Много. 2. Одна. 3. Ни одной.
Назовите эти фигуры.



* Попробуйте продолжить узор.



* Покажите или найдите среди вырезанных фигур:

1. Первую слева.
2. Первую справа.



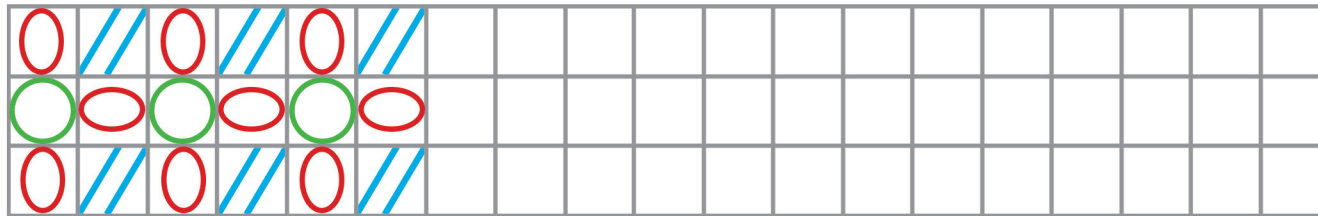
* Как узнать, каких фигур больше? Нарисуйте или отложите столько таких фигур, которых больше.



* Игрушки, которых по одной, нужно сложить в жёлтую коробку, а тех, которых больше, чем по одной, – в зелёную. Проведи линии от игрушек к нужным коробкам.



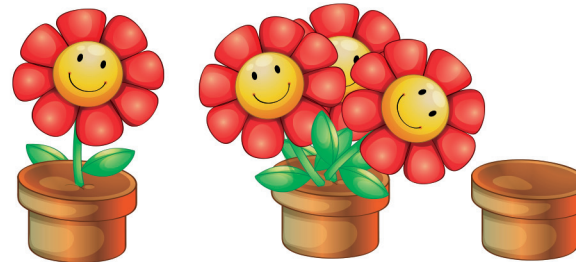
* Попробуй продолжить узор.



ОДИН. МНОГО. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ

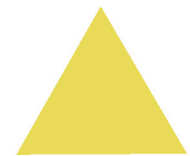
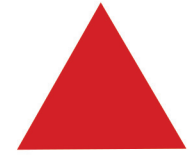
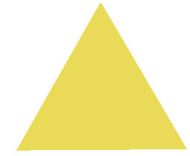
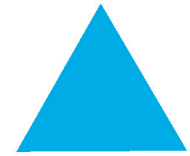
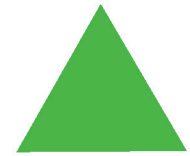
* Покажи горшки, в которых:

1. Много цветков.
2. Один цветок.
3. Ни одного цветка.



* Подумай и ответь:

1. В каком горшке больше всего цветков?
2. В каком горшке меньше всего цветков?



ЧИСЛА И ЦИФРЫ. ЧИСЛО И ЦИФРА 1

* Для того чтобы считать предметы, люди используют **числа**.

Один дом, два дня, десять рублей — это количество, которое записывают **числами**.

Чисел большое множество, например: 2, 5, 24, 67, 133, 125 863 — всё это числа.

ЧИСЛА записывают **ЦИФРАМИ**.

Цифр 10. Посмотри на них:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

* **ЦИФРА** — это знак, которым записывают **ЧИСЛА**.

Числа обозначают количество предметов или их порядок.

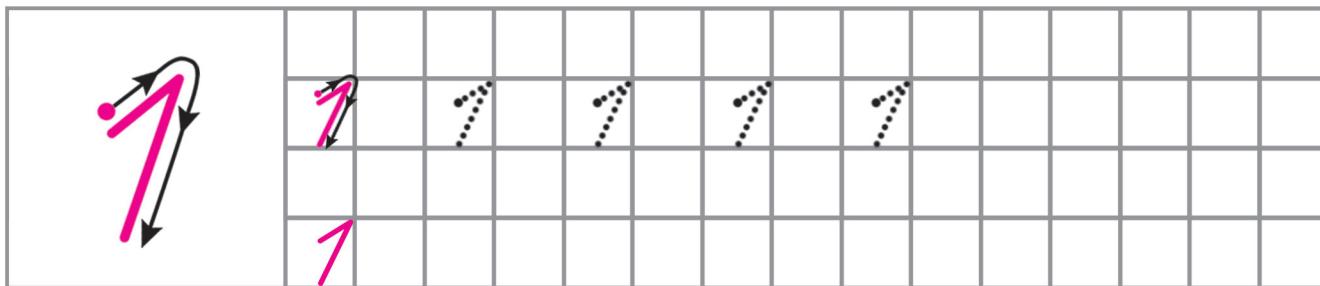
* Посмотри, как пишется цифра 1. Научись писать её.

* Рассмотрите цифру 1.
Эта цифра обозначает число **ОДИН**.

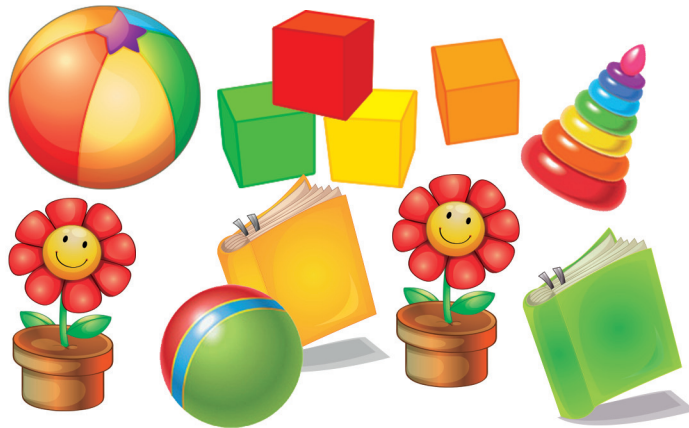
1



* Сколько мячей на картинке?
* Сколько пальчиков поднято?



* Обведи одну книгу, один мяч и один цветок.



- * Покажи первый карандаш слева.
- * Покажи первый карандаш справа.



* Пропиши цифру 1.

ЧИСЛА И ЦИФРЫ. ЧИСЛО И ЦИФРА 1

* Рассмотрй рисунок.
 Ответь, можно ли каждому мишке дать
 1 мяч и 1 карандаш?
 Каких игрушек не хватает?
 Какие останутся?



ЧИСЛО И ЦИФРА 2

* Соедини линиями пары коньков.
Сколько коньков в одной паре?
Есть ли коньки без пары?



* Посмотри, как пишется цифра 2. Научись писать её.



2

2

2

2

2

* Рассмотрю цифру 2.
Эта цифра обозначает число ДВА.



* Сколько коньков в паре?
* Сколько пальчиков поднято?



* Сколько пчёлок на рисунке? Запиши или положи рядом карточку с числом.



* К пчёлке прилетела ещё одна. Сколько их стало?



* Можешь ли ты сказать, больше или меньше пчёлок стало? На сколько? Как ты узнал?

* Пропиши цифру 2.

2	2	2	2																
2																			

ЧИСЛО И ЦИФРА 2

* Рассмотри рисунок. Чего на рисунке больше: яблок или груш? Возьми столько кружков, на сколько отличается их количество. Посчитай кружки. Запиши ответ цифрой или покажи карточку.



2
2
2
2
2
2

БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО

* Рассмотрй рисунок.
Покажи, каких фигур больше,
а каких меньше.



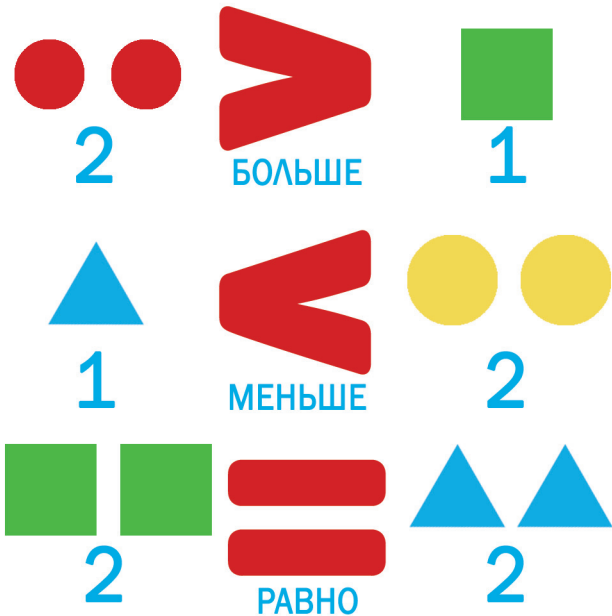
* Рассмотрй рисунок. Какую фигуру нужно
добавить, чтобы квадратов и кругов было
равное количество?






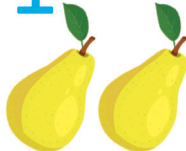
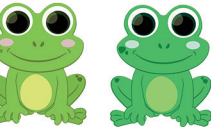
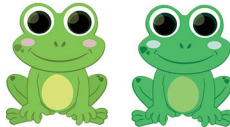
* Пропиши знаки.

<																				
>																				
=																				
=																				

* Для сравнения ЧИСЕЛ в математике
используют специальные знаки:





* Поставь нужный знак в окошке и сделай математическую запись по образцу:

	<input type="text" value=">"/>	
2	>	1
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО

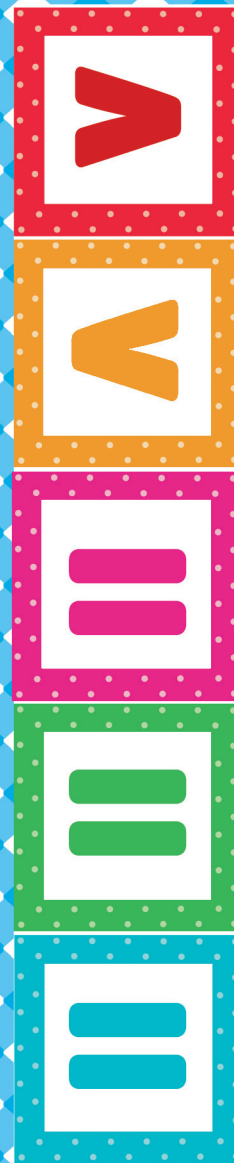
* Рассмотрй рисунок. Напиши, нарисуй или добавь из карточек нужную фигуру или цифру.

	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	2
<input type="text"/>	<	

* Запомни: примеры со знаком =, – это РАВЕНСТВА, а те, в которых есть знаки > или <, – это НЕРАВЕНСТВА.

* Запомни, как делаются записи. Поставь в окошках нужный знак или цифру. Покажи, где равенства, а где неравенства.

2	>	1	1	<input type="text" value="2"/>	2	2	<input type="text"/>	2	=	<input type="text"/>
			1	<input type="text"/>	1	2	<input type="text"/>	1		<input type="text" value="2"/>

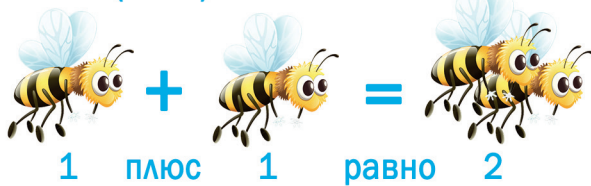


СЛОЖЕНИЕ

* Рассмотрим рисунок.
На цветке сидела пчёлка. К ней прилетела ещё одна. Сколько пчёлок стало?
В математике это можно узнать, выполнив математическое действие **СЛОЖЕНИЕ**:

1 прибавить 1 равно 2.

Это можно записать с помощью знака **+**.
Знак **+** (плюс) — это знак **СЛОЖЕНИЯ**.

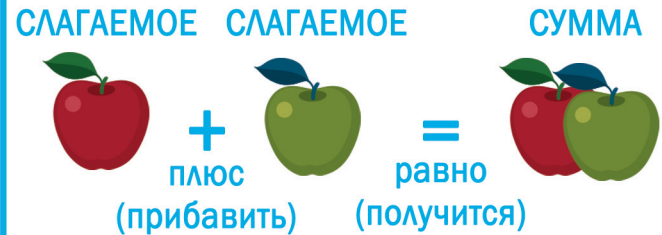


Результат сложения (число, которое получится) нужно записать после уже знакомого нам знака **=** (равно).

* Посмотри, как выглядит пример на сложение. Перепиши его.

1	+	1	=	2															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Числа, которые складывают, называются **СЛАГАЕМЫМИ**.
Результат сложения называется **СУММОЙ**.

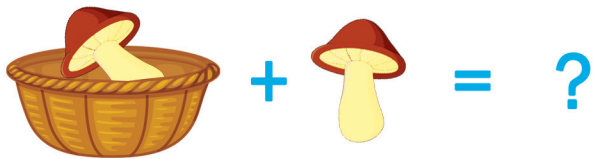


$$1 + 1 = 2$$

* Запиши ответ примера.



* Ответ, какое действие мы делаем, когда увеличиваем число предметов? В корзинке был один гриб. Маша нашла ещё один. Сколько грибов стало в корзинке? Составь из карточек или запиши, как узнать, сколько их стало.



* Что происходит с числом в результате сложения? Оно увеличивается. В этом примере число 1 увеличивается на 1 и получается 2. Назови в этом примере слагаемые и сумму.

* Запомни, как делаются записи. Поставь в окошках нужный знак или цифру.

	1	+	1	=	□		1	+	□	=	2		□	+	1	=	2		

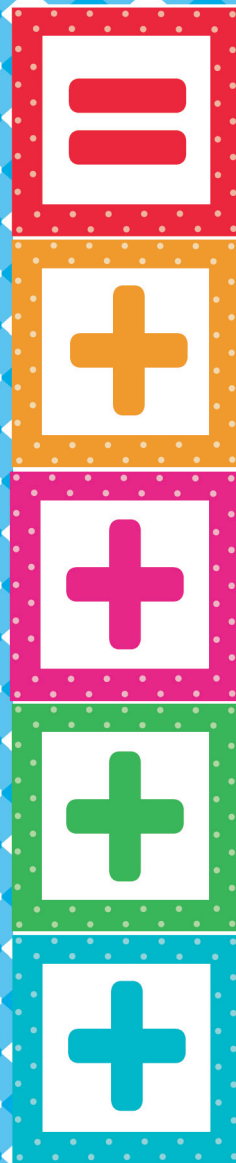
СЛОЖЕНИЕ

* Рассмотрни рисунок. Заполни окошки нужными цифрами.

$$\triangle + \triangle = \square$$

$$\square + \square = 2$$

$$\square + \bigcirc = 2$$



ВЫЧИТАНИЕ

* Рассмотрите рисунок.
На кувшинке сидели две лягушки. Одна из них ускакала. Сколько лягушек осталось?
В математике это можно узнать, выполнив математическое действие **ВЫЧИТАНИЕ**:

из 2 вычесть 1 равно 1.

Это можно записать с помощью знака **-**.
Знак **-** (минус) — это знак **ВЫЧИТАНИЯ**.



2 минус 1 равно 1

Результат вычитания (число, которое получится) нужно записать после уже знакомого нам знака **=** (равно).

* Посмотри, как выглядит пример на вычитание. Составь его из карточек. Перепиши.

2	-	1	=	1															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* Число, из которого вычитают, — это **УМЕНЬШАЕМОЕ**.

Число, которое вычитают, — это **ВЫЧИТАЕМОЕ**.

Результат вычитания — это **РАЗНОСТЬ**.

УМЕНЬШАЕМОЕ **ВЫЧИТАЕМОЕ** **РАЗНОСТЬ**



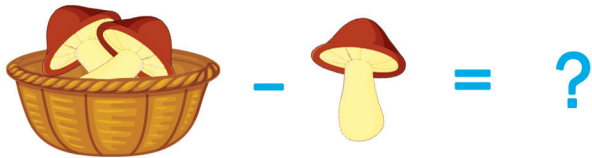
минус равно
(вычесть) (получится)

$$2 - 1 = 1$$

* Запиши ответ примера.



* Ответ, какое действие мы делаем, когда уменьшаем число предметов? В корзинке было два гриба. Один выпал из корзины. Сколько грибов осталось в корзинке? Составь из карточек или запиши, как узнать, сколько их стало.



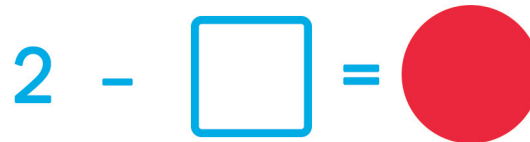
* Что происходит с числом в результате вычитания? Оно уменьшается. В этом примере число 2 уменьшается на 1 и получается 1. Назови в этом примере уменьшаемое, вычитаемое и разность.

* Запомни, как делаются записи. Поставь в окошках нужный знак или цифру.

2	-	1	=	□	2	-	□	=	1	□	-	1	=	1					

ВЫЧИТАНИЕ

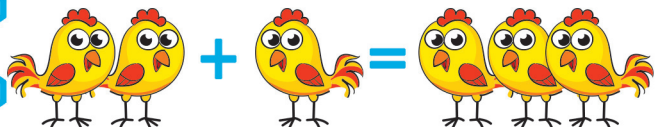
* Рассмотрни рисунок. Заполни окошки нужными цифрами.



ЧИСЛО И ЦИФРА 3

* Сколько получится, если к числу 2 прибавить 1?

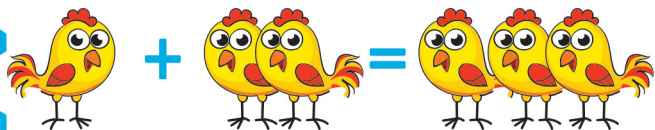
Во дворе гуляли двое цыплят. К ним пришёл ещё один цыплёнок. Сколько их стало?



$$2 + 1 = 3$$

* На сколько число 3 больше числа 2?

* Составь из карточек пример по рисунку:



* Посмотри, как пишется цифра 3. Научись писать её.



* Рассмотрю цифру 3.
Эта цифра обозначает число ТРИ.



* Сколько котят у девочки?

* Сколько пальчиков поднято?



* Рассмотрите фигуры. Покажите фигуру:



1. Вторую справа.
2. Третью слева.

* Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.

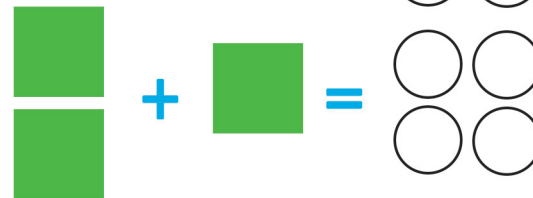
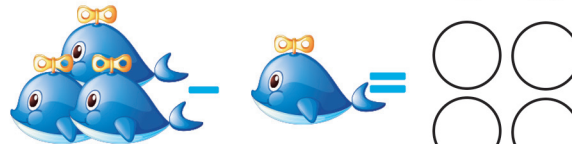


* Решите примеры.

$1 + 1 = \square$	$3 - 1 = \square$	$2 - 1 = \square$
$2 + 1 = \square$	$3 - 2 = \square$	$1 + 1 + 1 = \square$

ЧИСЛО И ЦИФРА 3

* Попробуй решить примеры.
Раскрась столько кружков, сколько получится при выполнении действий.



3

3

3

3

3

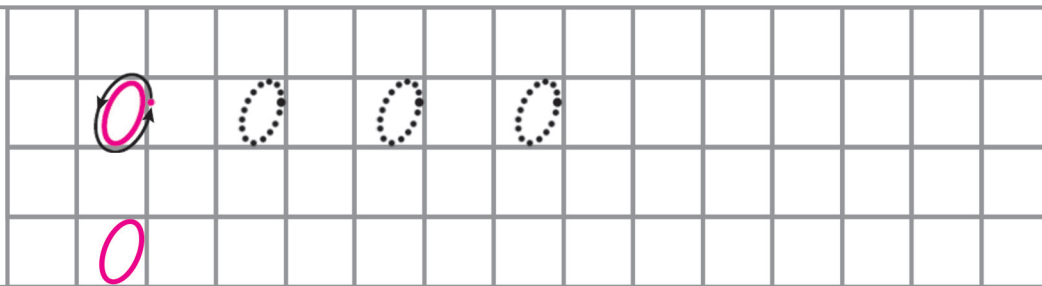
ЧИСЛО И ЦИФРА 0

* В корзинке было 3 гриба.
Когда из неё выложили 3 гриба, сколько грибов осталось?



* Число, которым можно обозначить, что нет ни одного предмета, – это **НУЛЬ** или **НОЛЬ**.
Для обозначения этого числа используют цифру **0**.

* Посмотри, как пишется цифра 0. Научись писать её.



* Рассмотрю цифру 0.
Эта цифра обозначает число 0.

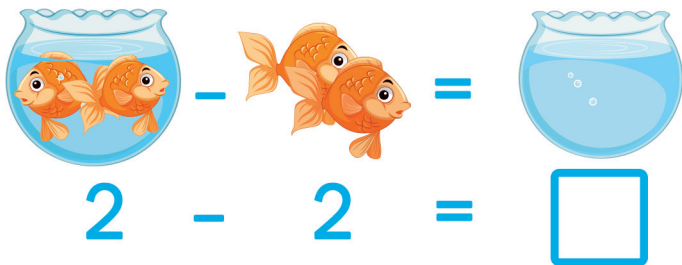
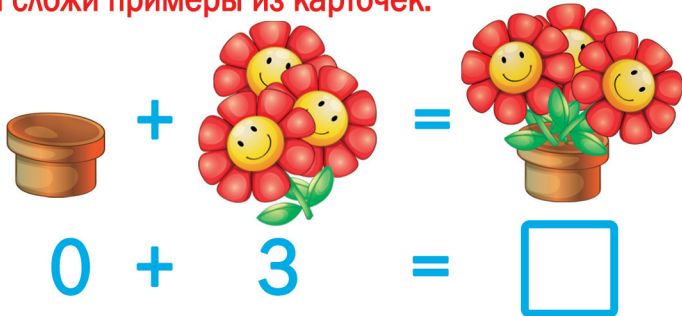


* Сколько грибов в корзине?

* Сколько пальчиков поднято?



* Рассмотрите примеры. Запишите ответ цифрами и сложите примеры из карточек:

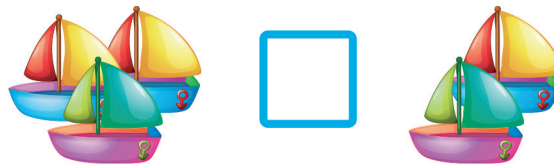


* Решите примеры.

$1 + 0 = \square$	$1 - 1 = \square$	$2 + 1 = \square$
$0 + 2 = \square$	$3 - 1 = \square$	$2 - 2 = \square$

ЧИСЛО И ЦИФРА 0

* Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.

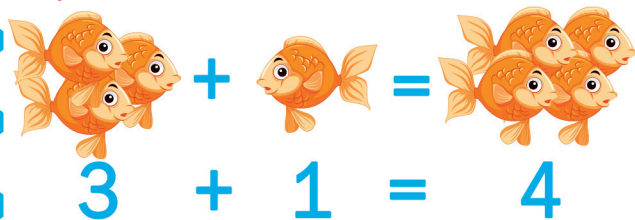


* Составьте из карточек 3 равенства и 3 неравенства.

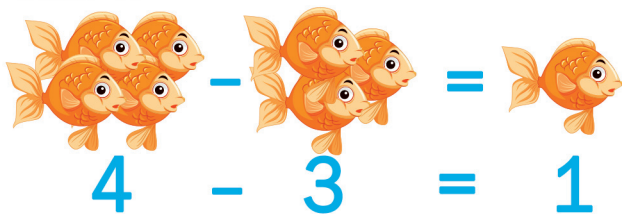


ЧИСЛО И ЦИФРА 4

* Сколько получится, если к числу 3 прибавить 1?



* Как узнать, на сколько число 3 меньше числа 4?



* Посмотри, как пишется цифра 4. Научись писать её.



* Рассмотрю цифру 4.
Эта цифра обозначает число ЧЕТЫРЕ.



* Сколько подарков у мальчика?

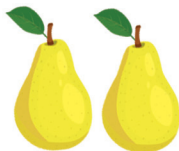
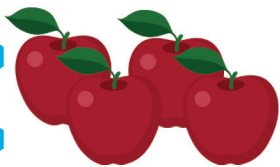
* Сколько пальчиков поднято?

* Рассмотрите фигуры. Покажите фигуру:



1. Четвёртую справа.
2. Четвёртую слева.

* Поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.

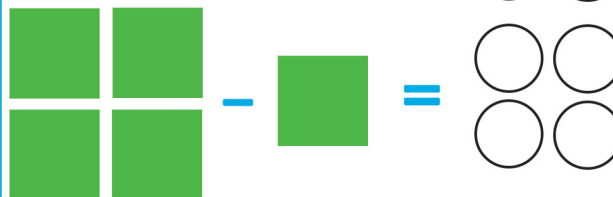


* Решите примеры.

3	+	1	=	<input type="text"/>	2	-	1	=	<input type="text"/>	4	-	2	=	<input type="text"/>					
2	+	2	=	<input type="text"/>	3	-	3	=	<input type="text"/>	0	+	4	=	<input type="text"/>					

ЧИСЛО И ЦИФРА 4

* Попробуй решить примеры.
Раскрась столько кружков, сколько получится при выполнении действий.



4

4

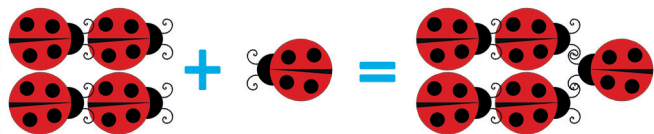
4

4

4

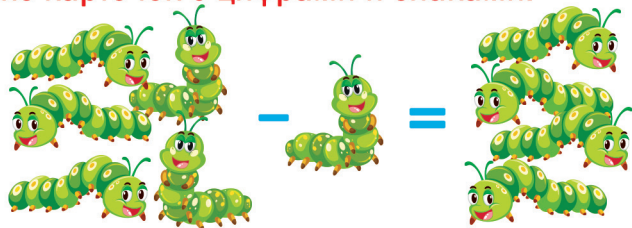
ЧИСЛО И ЦИФРА 5

* Как найти сумму чисел 4 и 1?



$$4 + 1 = 5$$

* Как найти число, которое меньше 5 на 1?
Рассмотри рисунок и составь пример из карточек с цифрами и знаками.



* Посмотри, как пишется цифра 5. Научись писать её.



5

5

5

5

5

* Рассмотрю цифру 5.
Эта цифра обозначает число ПЯТЬ.

5



* Сколько вагончиков в поезде?

* Сколько пальцев поднято?



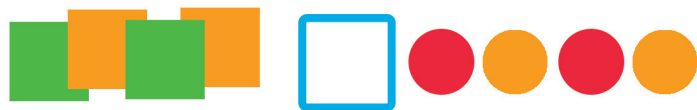
* Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

Запиши цифрами и знаками

равенства (выражения со знаком $=$)

и неравенства (выражения со знаками $>$ и $<$)

и составь их из карточек:

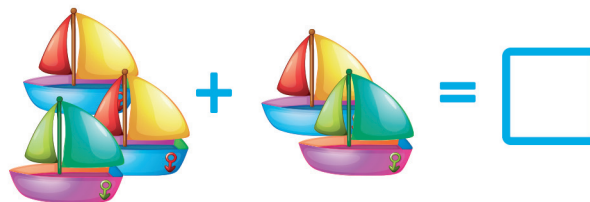
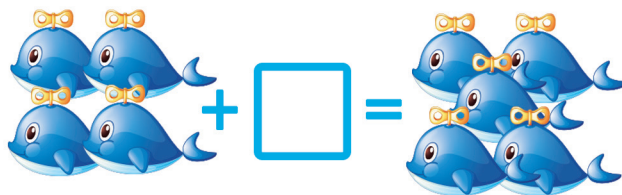


* Реши примеры.

4	+	1	=	□	5	-	1	=	□	5	-	2	=	□
2	+	3	=	□	4	-	2	=	□	3	+	1	=	□

ЧИСЛО И ЦИФРА 5

* Поставь в окошках цифры так, чтобы получилось верное равенство.



5

5

5

5

5

ЧИСЛО И ЦИФРА 6

* Число, которое больше числа 5 на 1, – это 6.



$$5 + 1 = 6$$



$$6 - 1 = 5$$

* Обведи 6 флажков.



* Посмотри, как пишется цифра 6. Научись писать её.



* Рассмотрю цифру 6.
Эта цифра обозначает число ШЕСТЬ.

6



* Сколько книг у девочки?



* Сколько пальцев она показывает?

* Как сравнить разные числа или количество предметов? Нужно из большего числа вычесть (отнять) меньшее.

Сравни количество фигур на картинках.

Вычисли и запиши (составь из карточек):

1. Чего и на сколько меньше: яблок или груш?

2. На сколько больше или меньше кругов, чем квадратов?

3. Чего и на сколько больше: треугольников или зелёных квадратов?

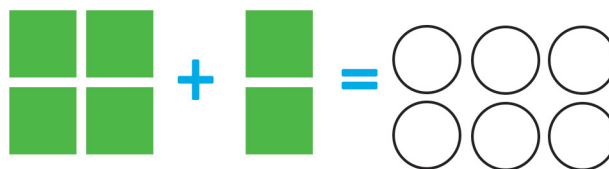
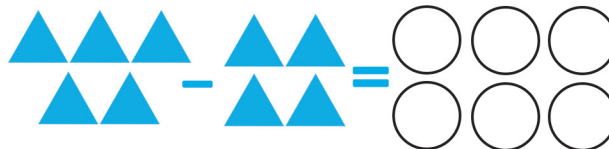
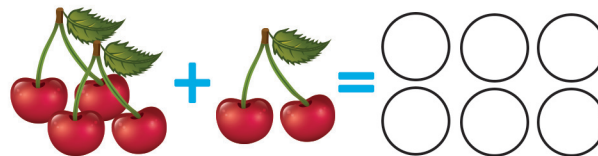


* Реши примеры.

6	+	1	=	□	5	-	3	=	□	6	-	2	=	□						
2	+	4	=	□	3	+	2	=	□	3	+	3	=	□						

ЧИСЛО И ЦИФРА 6

* Попробуй решить примеры. Раскрась столько кружков, сколько получится при выполнении действий.



ЧИСЛО И ЦИФРА 7

* Число, которое больше числа 6 на 1, – это 7.



$$6 + 1 = 7$$



$$7 - 1 = 6$$

* Обведи 7 фонариков.



* Посмотри, как пишется цифра 7. Научись писать её.



* Рассмотрите цифру 7.
Эта цифра обозначает число СЕМЬ.



* Сколько яблок в корзине?



* Сколько пальцев показывает мальчик?

* Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы, используя карточки и делая записи:

1. Сколькo кубиков у Миши?
2. Сколькo кубиков у Милы?



* Вычисли:

1. Сколькo всего кубиков у детей?
2. У кого кубиков больше, а у кого меньше и на сколько?
3. Если Миша отдаст 2 кубика Миле, сколько кубиков останется у него? А у Милы?

* Реши примеры.

6	+	1	=	□	7	-	3	=	□	6	-	2	=	□						
5	+	2	=	□	3	+	4	=	□	4	+	1	=	□						

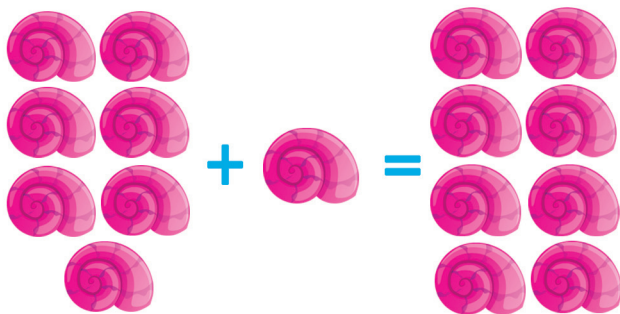
ЧИСЛО И ЦИФРА 7

* Попробуй решить примеры. Раскрась столько кружков, сколько получится при выполнении действий.



ЧИСЛО И ЦИФРА 8

* Сколько получится, если к числу 7 прибавить 1?



$$7 + 1 = 8$$

* Придумай задачу по примеру:

$$6 + 2 = ?$$

* Посмотри, как пишется цифра 8. Научись писать её.



* Рассмотрите цифру 8.
Эта цифра обозначает число ВОСЕМЬ.



* Сколько рыбок в аквариуме?

* Сколько пальцев показывает мальчик?

* Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы, используя карточки и делая записи:

1. Сколько птенцов в гнезде?
2. Сколько в гнезде яиц?



* Вычисли:

1. Сколько станет птенцов, когда вылупятся ещё 2? Сколько останется яиц?
2. Когда вылупятся все птенцы, сколько их станет? Сколько останется яиц?
3. Сколько яиц было в гнезде, когда ещё не было ни одного птенца?

* Вставь в окошки недостающие числа.

6	+	□	=	8	8	-	3	=	□	6	-	0	=	□						
□	+	2	=	7	7	+	□	=	7	4	+	□	=	8						

ЧИСЛО И ЦИФРА 8

СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

$$3 = 3$$

сумма сумма

$$\square + \square = \square + \square$$

слагаемое слагаемое слагаемое слагаемое

Мы видим, что **ОТ ПЕРЕМЕНЫ МЕСТ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ.**

Зная **СУММУ**, мы можем найти **НЕИЗВЕСТНОЕ СЛАГАЕМОЕ**. $5 + ? = 8$
 $? = 8 - 5 = 3$. **ПРОВЕРЯЕМ:** $5 + 3 = 8$

* Поставь в окошке нужную цифру.

Как мы её узнали?

$$6 + 2 = \square + 6$$

$$7 + \square = 8$$

8

8

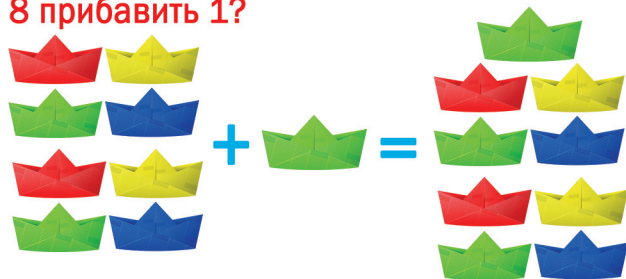
8

8

8

ЧИСЛО И ЦИФРА 9

* Сколько получится, если к числу 8 прибавить 1?

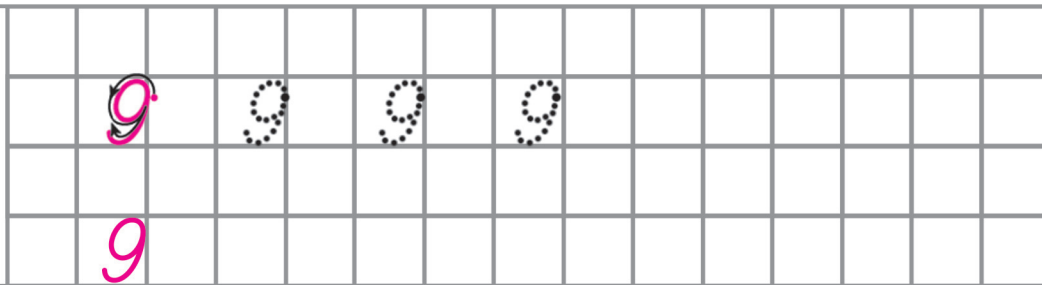


$$8 + 1 = 9$$

* Придумай задачу по примеру:

$$6 + 3 = 9$$

* Посмотри, как пишется цифра 9. Научись писать её.



* Рассмотрю цифру 9.

Эта цифра обозначает число ДЕВЯТЬ.

9



* Сколько кубиков на рисунке?

* Сколько пальцев показывает мальчик?



* Рассмотрни рисунок. Ответь на вопросы, используя карточки и делая записи:

1. Сколько всего было бананов?
2. Сколько бананов у Зины?



* Вычисли:

1. Сколько бананов у Зои?
2. Сколько бананов будет у Зины, когда она съест один? Когда она съест 3 банана?
3. Сколько всего бананов останется у обезьянок, когда каждая съест по 2 банана?

* Вставь в окошки недостающие числа.

ЧИСЛО И ЦИФРА 9

СВОЙСТВА ВЫЧИТАНИЯ

$$9 - ? = 6$$

уменьшаемое вычитаемое разность

Зная **УМЕНЬШАЕМОЕ** и **РАЗНОСТЬ**, можно найти **НЕИЗВЕСТНОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ**.

$$9 - ? = 6. ? = 9 - 6 = 3. \text{ ПРОВЕРЯЕМ:}$$

$$9 - 3 = 6.$$

Зная **ВЫЧИТАЕМОЕ** и **РАЗНОСТЬ**, можно найти **НЕИЗВЕСТНОЕ УМЕНЬШАЕМОЕ**.

$$? - 3 = 6. ? = 6 + 3 = 9.$$

$$\text{ПРОВЕРЯЕМ: } 9 - 3 = 6$$

* Поставь в окошке нужную цифру.

Как мы её узнали?

$$\square - 4 = 5$$

$$9 - \square = 1$$

9

9

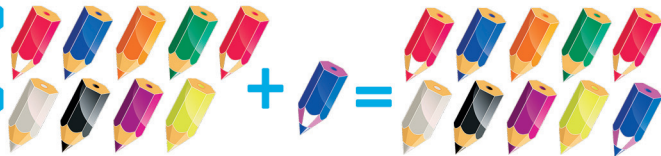
9

9

9

ЧИСЛО 10

* Сколько получится, если к числу 9 прибавить 1?



$$9 + 1 = 10$$

* На сколько число 10 больше числа 1?

* Составь задачу по примеру:

$$5 + 5 = 10$$

* Посмотри, как пишется число 10. Научись писать его.



* Рассмотрим, как пишется число 10. Оно состоит из двух цифр. 10 единиц – это 1 десяток. Поэтому число 10 состоит из 1 десятка и 0 единиц.

10

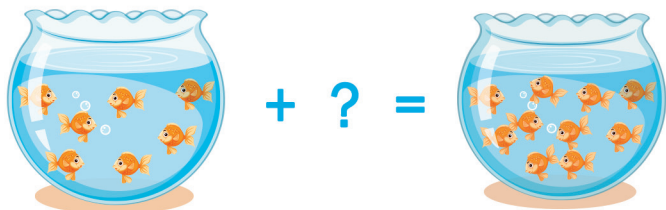


* Сколько свечек на торте?

* Сколько пальцев показывает девочка?

* Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы, используя карточки и делая записи:

1. Сколько рыбок было в аквариуме?
2. Сколько рыбок стало?



* Вычисли:

1. Сколько рыбок добавили в аквариум?
2. Если бы в аквариум добавили на 1 рыбку меньше, сколько бы рыбок стало?
3. Сколько рыбок осталось бы в аквариуме, если бы в него не добавили, а забрали бы 5 рыбок? 7 рыбок?

* Вставьте в окошки недостающие числа.

1	0	-	6	=	□	8	-	□	=	7	6	+	□	=	10
9	+	1	=	□	□	□	+	3	=	9	□	+	8	=	9

ЧИСЛО 10

* Поставьте в окошках нужную цифру. Как мы её узнали?

$$\square - 5 = 5$$

$$3 + \square = 6$$

$$\square + 4 = 8$$

$$10 - \square = 4$$

$$\square + 3 = 10$$

$$7 - \square = 7$$

$$\square - 8 = 2$$

10

10

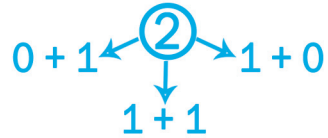
10

10

10

СОСТАВ ЧИСЛА

* Как представить число 2 в виде суммы?



* Состав какого числа ты видишь?
Какие примеры лишние?

$0 + 3$	$2 + 2$
$1 + 2$	$4 + 1$
$2 + 1$	$3 + 0$

* Рассмотрите состав числа 4.
Вставьте в окошки пропущенные числа.

$0 + 4$	$3 + \square$
$1 + \square$	$\square + 0$
$\square + 2$	

* Запиши состав числа 8.

* Рассмотрите состав числа 5.
Вставьте в окошки пропущенные числа.

$0 + 5$	$3 + \square$
$1 + \square$	$\square + 1$
$\square + 3$	$5 + \square$

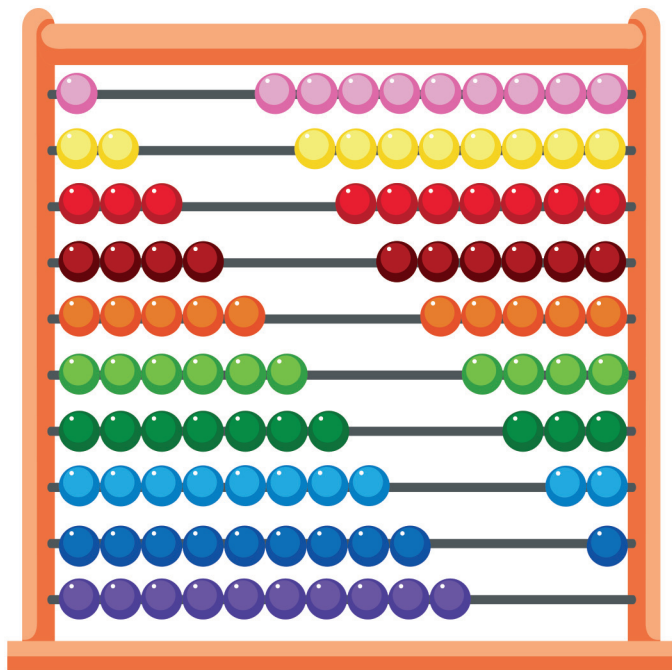
* Рассмотрите состав числа 6.
Вставьте в окошки пропущенные числа.

$0 + 6$	$3 + \square$
$1 + \square$	$\square + 2$
$\square + 4$	$5 + \square$
	$\square + 0$

* Рассмотрите состав числа 7.
Вставьте в окошки пропущенные числа.

$0 + 7$	$4 + \square$
$1 + \square$	$\square + 2$
$\square + 5$	$6 + \square$
$3 + \square$	$\square + 0$

ЗАПОМНИ СОСТАВ ЧИСЛА 10



* Запиши состав числа 9.

СОСТАВ ЧИСЛА 10

- $1 + 9 = 10$
- $2 + 8 = 10$
- $3 + 7 = 10$
- $4 + 6 = 10$
- $5 + 5 = 10$
- $6 + 4 = 10$
- $7 + 3 = 10$
- $8 + 2 = 10$
- $9 + 1 = 10$
- $10 + 0 = 10$

10

10

10

10

10

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ

$6 - 3 =$ $2 + 5 =$ $10 - 9 =$

$1 + 8 =$ $9 - 3 =$ $5 + 5 =$

$9 - 7 =$ $1 + 4 =$ $10 - 1 =$

$6 + 0 =$ $2 - 2 =$ $2 + 8 =$

$8 - 1 =$ $4 + 2 =$ $10 - 2 =$

$4 + 3 =$ $7 - 3 =$ $4 + 6 =$

М Е Н Я З О В У Т

Я У М Е Ю

С Ч И Т А Т Ь

Ваш малыш это может!

Н. А. Ламышева

АЛЬБОМ

ДЛЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

ЧТЕНИЮ

3+

- Простая эффективная методика
- Комплексное запоминание
- Карточки букв и слов
- Выработка навыков быстрого чтения
- **Максимальный результат при минимальном участии родителей**



<https://www.teacherspayteachers.com/Product/-40-5615039>

Н. А. Ламышева

ТРЕНАЖЁР

ПО РАЗВИТИЮ

ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

5+

- Расширение словарного запаса
- Формирование правильной дикции
- Развитие навыков осознанного быстрого чтения
- Множество упражнений и полезных подсказок для родителей
- Пошаговое улучшение техники чтения



<https://www.teacherspayteachers.com/Product/-5615072>

Н. А. Ламышева

ТРЕНАЖЁР

ПО РАЗВИТИЮ

РЕЧИ

3+

- Расширение словарного запаса
- Логопедические упражнения
- Формирование правильной речи
- Игровые занятия на каждый день
- Множество полезных подсказок для родителей
- Формирование навыков общения



<https://www.teacherspayteachers.com/Product/-5649860>

Text Vaieriya Iuleva

Design Pavel Iulev

Clipart Depositphotos <https://ru.depositphotos.com/>

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the owner, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other noncommercial uses permitted by copyright law.

© 2020 by Vaieriya Iuleva

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Smart-Books-For-Smart-Kids>

in Russia <https://books-for-child.ru/>

FB <https://www.facebook.com/books2004/>