

Н. А. Латышева

АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



- Расширение словарного запаса
- Логопедические упражнения
- Формирование правильной речи
- Игровые занятия на каждый день
- Множество полезных подсказок для родителей
- Формирование навыков общения



Ваш малыш это может!

Развитие правильной речи в раннем возрасте – это важнейшая задача для ребёнка и его родителей.

Речь – главное средство общения с окружающими. Умение выражать свои мысли и эмоции, формулировать послания к окружающим людям и мотивы своих действий – это залог успешного развития малыша, как умственного, так и эмоционального. Все родители понимают это, но многим просто не хватает знания простых приёмов развития речи и мышления маленького человека.

Наш альбом содержит простые последовательные уроки, которые позволят в игровой форме стимулировать развитие правильной речи и ясного мышления, расширит словарный запас и общий кругозор ребёнка.

Каждое задание – это ступенька на пути к правильной развитой речи. На каждой странице содержатся подсказки по разным вариантам игр-заданий. По сути, это полноценная методика с простыми и понятными для любого взрослого пояснениями.

К страничкам, на которых представлены артикуляционная гимнастика, приёмы звукоподражания, а также гимнастика для пальчиков, можно возвращаться постоянно, если вы посчитаете это нужным.

В пособии вы найдёте:

Задания для последовательного расширения словарного запаса.

Приёмы, которые позволят родителям определить способности ребёнка.

Приёмы коррекции и профилактики психологических проблем.

Способы раннего определения возможных дефектов речи и их предупреждения.

Логопедические задания.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Задания, стимулирующие формирование исследовательских качеств, наблюдательности.

Обучение выражению своих мыслей.

Развитие навыков коммуникации.

Понятные иллюстрированные задания будут интересны ребёнку.

Простые примеры из окружающей бытовой обстановки не будут трудны для малыша и вдохновят его.

Альбом может стать не только обучающим и полезным, но прекрасным совместным досугом для родителей и малыша.

На последней странице есть место для фотографий или «портретов», нарисованных ребёнком, его родных и близких.

Эту страничку можно вырезать и повесить на стену. Занимайтесь и развивайтесь!

И главное, не сомневайтесь: **ваш малыш это может!**

ПРОСТЫЕ СЛОВА
ПОКАЖИ И ПОПРОБУЙ НАЗВАТЬ

Попросите малыша найти предметы, например: «Найди мяч (мячик)», или «Покажи, где кот (котик)». Предложите ребёнку повторить за вами, отмечая, какие звуки даются ему труднее. Слова с этими звуками повторите несколько раз.



Продолжите игру. Обращайте внимание на звуки, которые трудно даются малышу (сделайте пометки).

УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Закрывайте по очереди карточки и спрашивайте: «Чего нет (чего не видно)?»

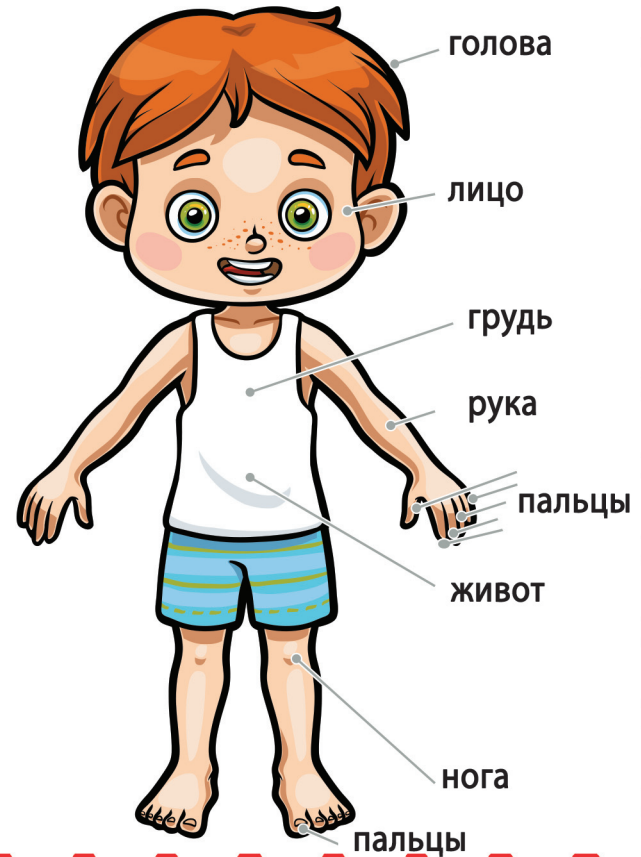
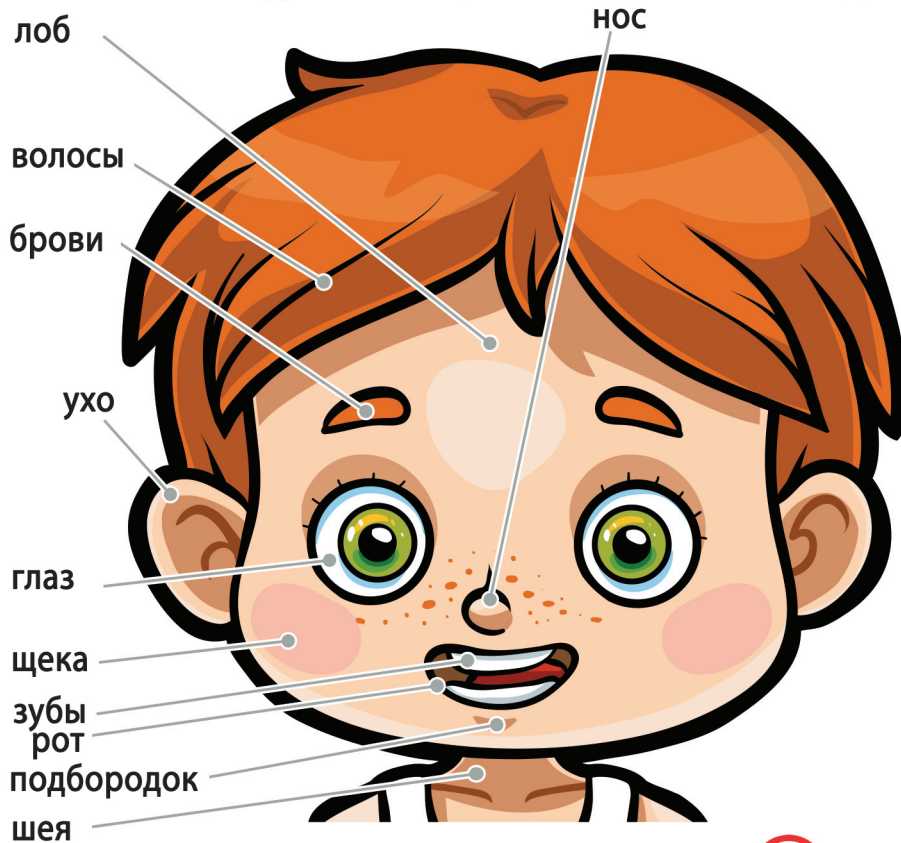
ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ. Попросите малыша показать зверушек, игрушки, еду, растения.

Попросите назвать то, что не является ни игрушкой, ни растением, ни едой, ни животным (луна, дом).



СМОТРИМ В ЗЕРКАЛО. ИЗУЧАЕМ ЧАСТИ ТЕЛА

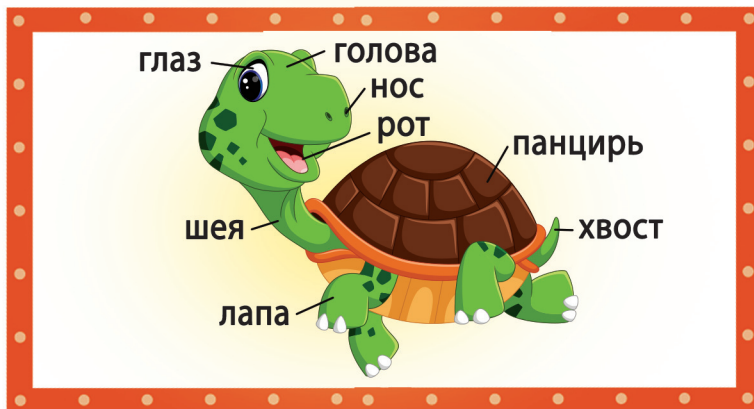
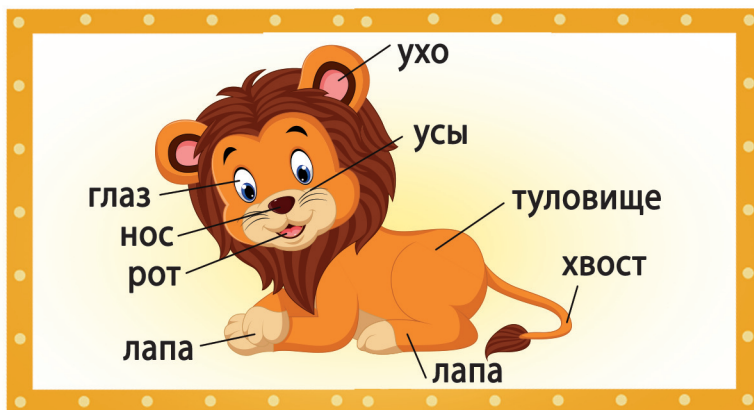
Попросите малыша найти сначала на рисунке, затем у куклы, а потом у себя части тела. Подойдите к зеркалу. Если ребёнок не может показать части тела на себе без зеркала, тренируйтесь. **Однако если вы поймёте, что на кукле части тела он находит, а на себе – нет, это повод обратиться к неврологу.** **УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ.** Поиграйте в игру «Что делают ручки?», «Что делают глазки?», «Как идут ножки?»



Продолжите игру. Покажите ребёнку части тела животных. Предложите найти у разных животных хвостики, глаза, уши, носики.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ. Порассуждайте, какие части тела есть и у зверушек, и у человека.

Почему у животных именно такие лапки, зачем птичкам крылья, что делают плавники и т. д.



СМОТРИМ В ЗЕРКАЛО. ЧТО МЫ ЧУВСТВУЕМ?

Когда у нас меняется настроение, это можно узнать по лицу. На рисунках мы видим, какое настроение у Ани. Предложите малышу определить это. Спросите малыша, на какой картинке Аня радуется, грустит, где она устала, злится, где ей стыдно. Потом, указывая на картинку, спрашивайте: «Что делает Аня?», «Почему она такая? (пример ситуации)».



Аня радуется



Аня грустит



Аня удивляется



Ане страшно



Аня злится



Аня задумалась



Аня стесняется



Аня устала

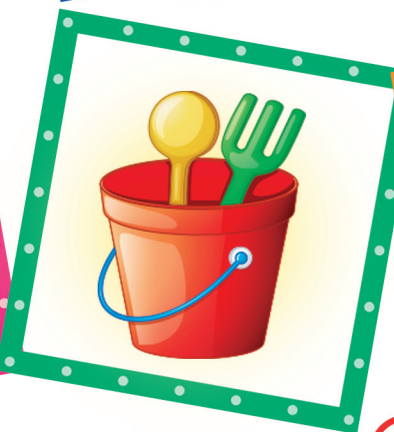
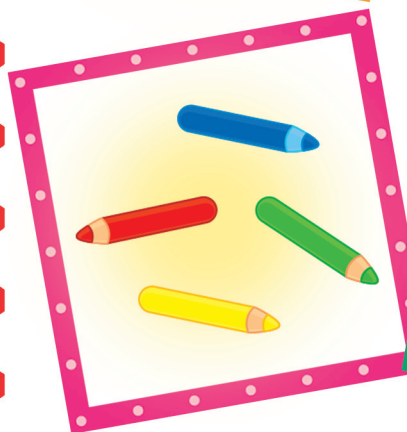
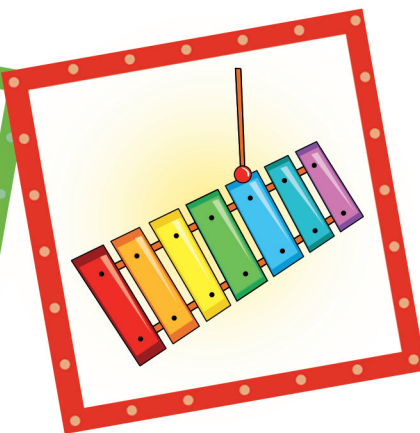
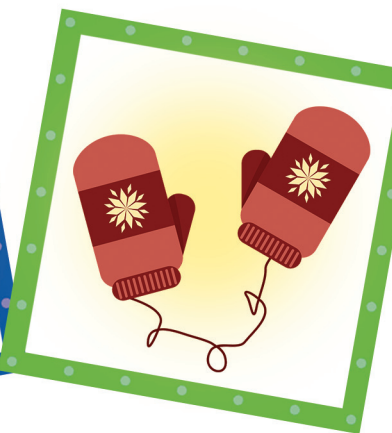
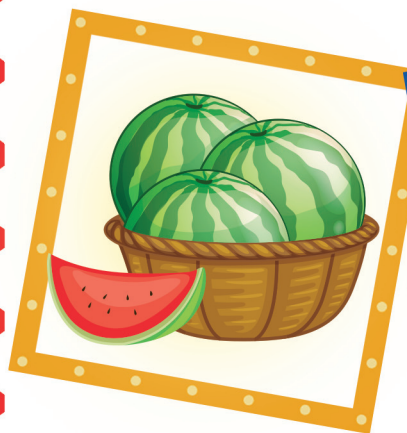
Продолжите игру. Предложите ребёнку перед зеркалом попробовать различные выражения лица. Затем попросите дорисовать на лицах какие-нибудь выражения. Это упражнение поможет вам узнать, какие эмоции ваш ребёнок испытывает чаще всего. Эта информация поможет вам лучше понимать вашего малыша и вовремя выяснить источник возможных проблем, если вы спросите, почему у малыша на рисунке то или иное выражение, что делает этот ребёнок, что нужно сделать, чтобы он не был грустным, злым и т. д., а также почему, например, малыш радуется. Продолжите игру, «исправляя» ситуацию, и спросите, как будет меняться выражение лица на рисунке. Это очень полезная игра как для детей, так и для родителей. Вы узнаете гораздо больше о том, что радует, вызывает интерес и что огорчает, пугает и расстраивает вашего малыша.



ДЛЯ ЧЕГО?

ГОВОРИМ О НАЗНАЧЕНИИ И СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ

Попросите малыша назвать предметы, а затем спрашивайте: «Для чего это?», «Есть ли у нас это?», «Где это у нас?», «Это игрушка?», «Это посуда?» и т. д.



Продолжите игру. Обращайте внимание на слова, которые трудно даются малышу (сделайте пометки).

УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Попросите ребёнка показать одежду, посуду, еду и т. д.

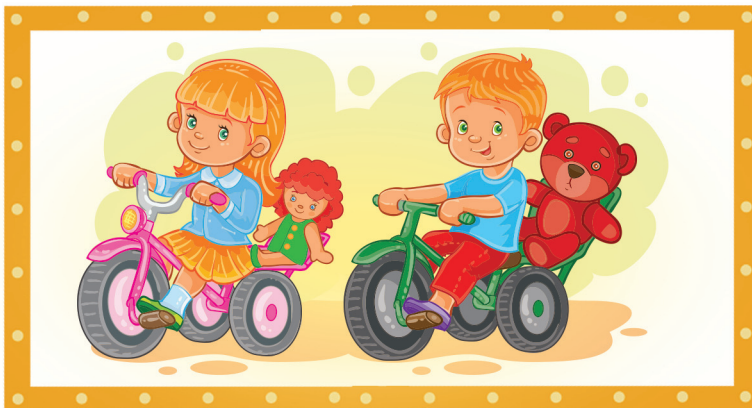
Попросите малыша ответить на вопросы: «Из чего пьют чай?», «Чем чистят зубы?», «Что надевают, когда холодно?» и т. д. Оцените, насколько малыш ориентируется в окружающих его предметах. Продолжайте эту игру, показывая предметы дома и на улице, – расширяйте его кругозор и словарный запас.



ЧТО ДЕЛАЮТ? ИЗУЧАЕМ СЛОВА-ГЛАГОЛЫ

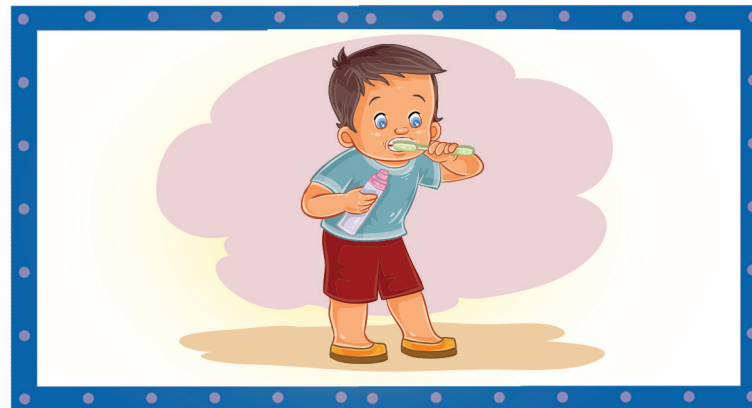
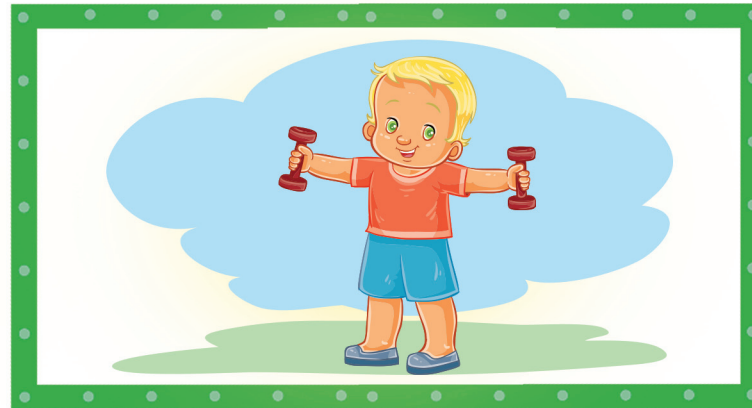
Спросите у ребёнка, что делают дети на картинке.

УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Придумайте имена детям на картинке. Спросите у малыша: что делают дети, где они это делают, как они это делают. Задайте вопрос? А ты так умеешь? Хочешь научиться?



Продолжите игру. Спросите: «Что дети делали до этого?», «Что они будут делать дальше?», «Зачем (для чего) они это делают?» Можете написать имена, которые вы придумали детям.

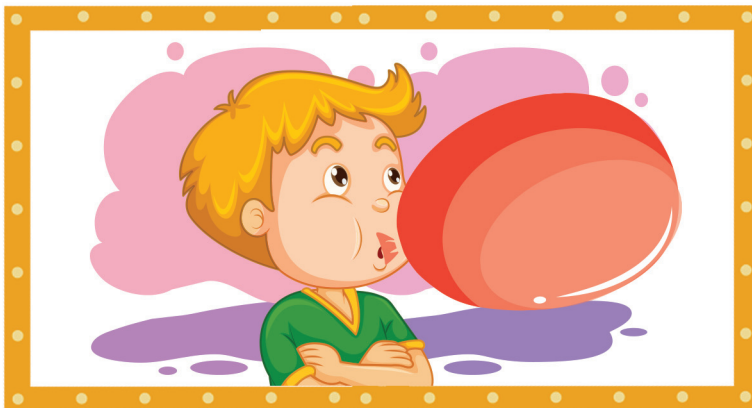
ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ. Задавая вопросы, вместе придумайте короткие истории по картинкам. Такие занятия стимулируют любознательность и наблюдательность, учат детей задавать нужные вопросы.



ИГРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИИ

Они тренируют речевой аппарат и регулируют дыхание.

Каждая из них имеет множество вариантов. Например, можно не только надувать шарики, а сдувать пушинки с одуванчика, говорить с большим леденцом во рту, пытаться достать языком до носа.



НАДУВАЕМ ШАРИКИ

Вместе с ребёнком берём по шарик и учимся их надувать, вдыхая через нос и выдувая воздух через рот. Кто надует шарик больше?

ПЕРЕКАТЫВАЕМ ЛЕДЕНЦЫ

Большой круглый леденец перекатываем во рту от одной щеки к другой.



Показывая зубки, можно рычать, жужжать, улыбаться или показывать, как щенок злится. Очень полезны упражнения на развитие дыхания – обнимать большой мяч, задерживать дыхание как при нырянии, рассказывать стишки во время прыжков и приседаний. Главное, чтобы эти занятия были весёлыми и нравились малышу.

ОБЛИЗЫВАЕМ ГУБКИ

Улыбаемся и облизываем губы по кругу сначала в одну сторону, потом в другую.



ПОКАЗЫВАЕМ ЗУБКИ

Растягиваем рот, показывая зубки. Потом складываем губы трубочкой. Можем пожужжать, как жужжат жуки, порычать, пошипеть.

ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

Одно из самых результативных занятий для тренировки произношения звуков и формирования правильного произношения. Подражание – это естественное действие для малыша. Не сомневайтесь, что малыш понимает, какому звуку он пытается подражать. Наблюдайте и тренируйтесь!



МИШКА ЗЕБАЕТ:
А-А-А-А



ПАРАВОЗИК ГУДИТ: у-у-у-у



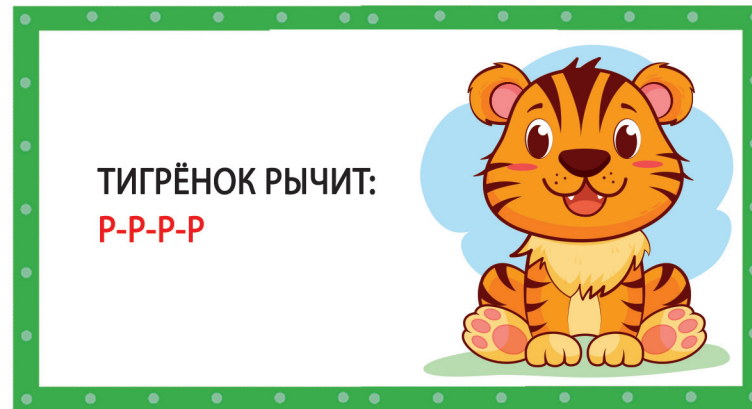
ОБЕЗЬЯНКА
УДИВЛЯЕТСЯ:
О-О-О-О



ДЕТИ
ЛЕТЯТ С ГОРКИ:
И-И-И-И

Продолжаем занятие. Подражаем согласным звукам. Можно попросить малыша угадать, какой звук изображается на картинке, какие звуки издают другие предметы. Пофантазируйте и поиграйте.

УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку подражать звукам разной громкости, например: «Поезд гудит далеко (близко)» или «Как зевает большой (маленький) медведь?» и т. д.



КТО КАК ГОВОРIT

Подражаем голосам животных. Это не только тренирует речевой аппарат, но и формирует интерес к живой природе, чего так не хватает городским детям.

Хороший повод рассказать ребёнку о животных и их повадках.



ГУСИ ГОГОЧУТ:
ГА-ГА-ГА

СОБАЧКА ЛАЕТ:
ГАВ-ГАВ-ГАВ



КУРЫ КУДАХЧУТ:
КО-КО-КО



КОШКА
МУРЛЫЧЕТ:
МЯУ-МЯУ-МЯУ

Продолжаем занятие. Попросите ребёнка продемонстрировать, как говорят взрослые животные и их малыши. Попробуйте смоделировать ситуацию и привнести эмоциональную окраску.

Например: «Собачка скукает (радуется, злится). Как она будет говорить?»

Пусть малыш учится говорить с разной высотой звуков, с разной громкостью и разными эмоциями.



ТЕЛЁНОК МЫЧИТ:
МУ-МУ-МУ



ОСЛИК КРИЧИТ:
ИА-ИА-ИА

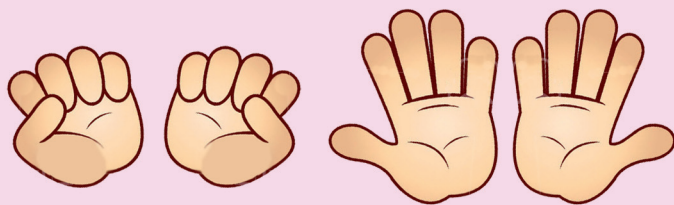
ЖЕРЕБЁНОК РЖЁТ:
И-ГО-ГО



ОВЕЧКА БЛЕЕТ:
БЕ-БЕ-БЕ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

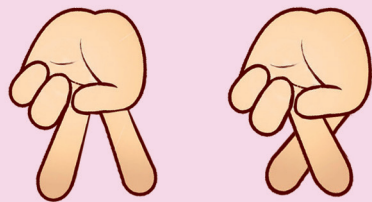
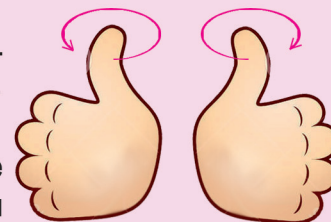
Развитие мелкой моторики пальцев не только развивает ловкость и точность движений. Нервные окончания кисти и пальчиков напрямую связаны с высшей нервной деятельностью, включая речевые функции. Кроме того, это прекрасная подготовка к рисованию и письму.



Упражнение 1. Сжимаем и разжимаем кулачки 10 раз сначала вместе, а потом по отдельности.

Упражнение 2.

Обе ладони сжаты в кулачки, большие пальцы подняты. Выполняем круговые движения большими пальцами.



Упражнение 3. «Шагаем» пальчиками 10 раз.

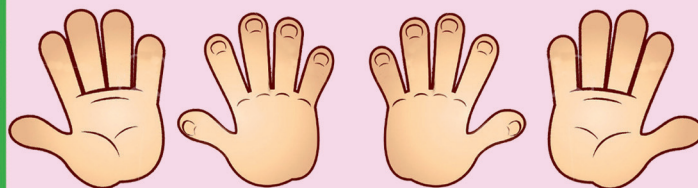


Упражнение 4. Подушечки пальцев поджимаются к верхней части ладони, затем быстро выпрямляются и растопыриваются.

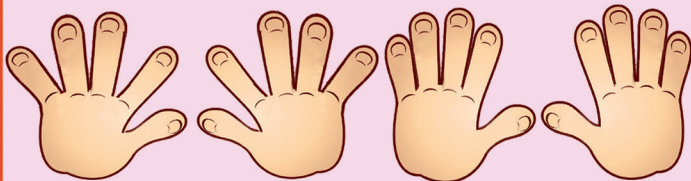
Если вам кажется, что малышу трудно даются эти упражнения или он не проявляет к ним интереса, можно упростить гимнастику, начиная с прибауток («Ладушки», «Сорока-ворона», «Моем ручки») и игр, где нужно сгибать и разгибать пальчики. Не лишним будут массаж кисти, лепка, аппликация. Хороший способ развития мелкой моторики – куклы-напёрстки, нанизывание колечек, пуговиц, бусин.



Упражнение 5. Сжимаем руки в кулачки, разгибаем большой палец. Затем разгибаем указательный, средний и все остальные по очереди. Повторяем 10 раз.



Упражнение 6. Обе ладони лежат на столе. Правая повернута вниз, левая – вверх. По команде ладошки переворачиваем: правую вверх, левую – вниз.



Упражнение 7. Вытягиваем руки вперёд, растопыриваем и напрягаем пальчики, потом расслабляем. Повторяем 10 раз.

Упражнение 8. Соединяем в колечко указательный и большой пальчики. Разжимаем. Соединяем средний и большой пальчики. Разжимаем. Соединяем безымянный с большим и, наконец, мизинец с большим пальчиком. Повторяем 10 раз.



ПРОДОЛЖАЕМ ИЗУЧАТЬ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки и задайте вопросы. Важно задавать вопросы в разных формах, чтобы убедиться, что малыш усвоил понятие размера.

Игру можно продолжить, сравнивая предметы, которые окружают малыша.

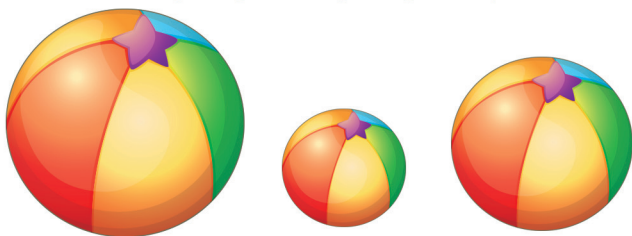
ГДЕ БОЛЬШОЙ ДОМИК? А МАЛЕНЬКИЙ?



КАКАЯ КОРОБКА МЕНЬШЕ?



ПОКАЖИ САМЫЙ БОЛЬШОЙ МЯЧИК.
А САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ?

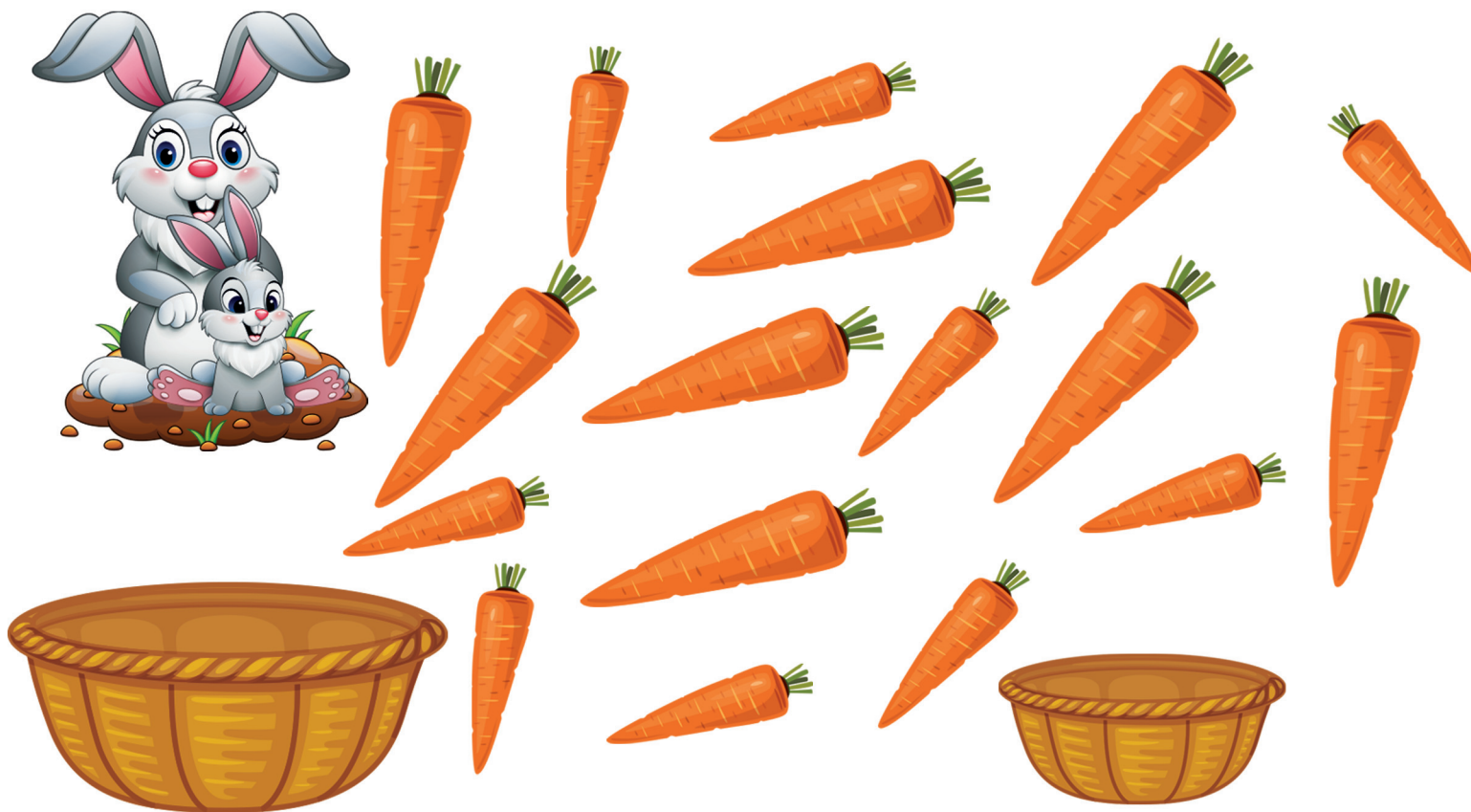


КТО БОЛЬШЕ:
КУРОЧКА
ИЛИ ЦЫПЛЁНОК?



УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку помочь разложить морковку в нужные корзинки.

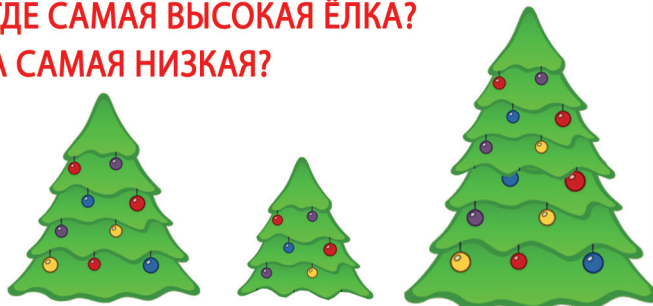
Зайчиха собирала большую морковку в большую корзину, а зайчонок собирал маленькую морковку в маленькую корзинку. Разложи (проведи линии) морковку так, как это сделали зайчиха с зайчонок.



ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ, ШИРОКИЙ – УЗКИЙ, ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ, ТОЛСТЫЙ – ТОНКИЙ

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки и задайте вопросы. Если вы сомневаетесь, что малыш готов к ним, сами покажите ему примеры (тонкая веточка, толстый ствол, длинная ниточка, короткая ниточка, высокий стол, низкий стульчик). Игру можно продолжить дома или на прогулке.

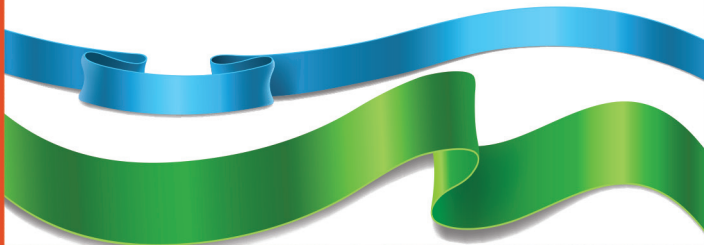
**ГДЕ САМАЯ ВЫСОКАЯ ЁЛКА?
А САМАЯ НИЗКАЯ?**



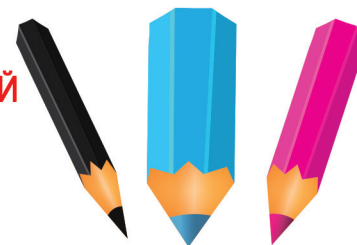
**ПОКАЖИ, У КАКОЙ
ДЕВОЧКИ
ДЛИННОЕ ПЛАТЬЕ,
А У КАКОЙ –
КОРОТКОЕ**



**ПОКАЖИ ШИРОКУЮ ЛЕНТОЧКУ
ПОКАЖИ УЗКУЮ ЛЕНТОЧКУ**



**ПОКАЖИ
САМЫЙ ТОНКИЙ
И САМЫЙ ТОЛСТЫЙ
КАРАНДАШИ**



УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку рассмотреть рисунок и выполнить задания.

Покажи:

1. Самую высокую и самую низкую ёлку.
2. Самого толстого снеговика.
3. Не самый большой и не самый маленький подарок.
4. Самого маленького снеговика.
5. Самый широкий и самый узкий шарф.
6. Самый короткий шарф.
7. Самый длинный карандаш.
8. Самый короткий карандаш.
9. Самый тонкий карандаш.
10. Самого маленького эльфа.



РАЗНЫЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки и задавайте вопросы. Попробуйте научить малыша отвечать словосочетаниями (чайник горячий, ёжик колючий) и т. д.

Выясните, что ещё может сказать малыш о предмете (например, ёжик маленький, весёлый).

ПОКАЖИ, ЧТО ЗДЕСЬ ХОЛОДНОЕ,
А ЧТО – ГОРЯЧЕЕ?



ЧТО ЗДЕСЬ ТВЁРДОЕ,
А ЧТО – МЯГКОЕ?



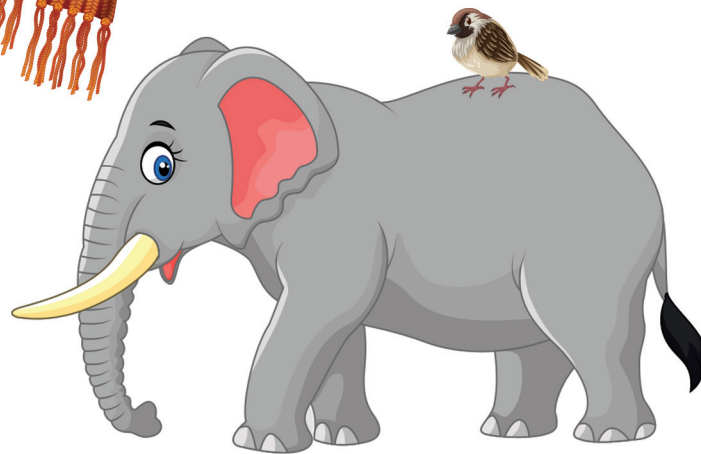
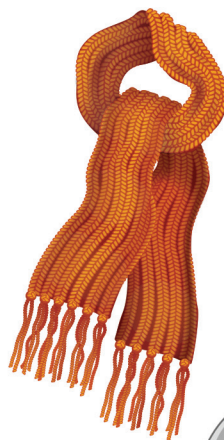
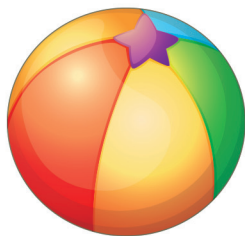
ПОКАЖИ, КТО ЗДЕСЬ
ПУШИСТЫЙ, А КТО –
КОЛЮЧИЙ?



ПОКАЖИ, ЧТО ЗДЕСЬ
ГОРЬКОЕ, А ЧТО –
СЛАДКОЕ?

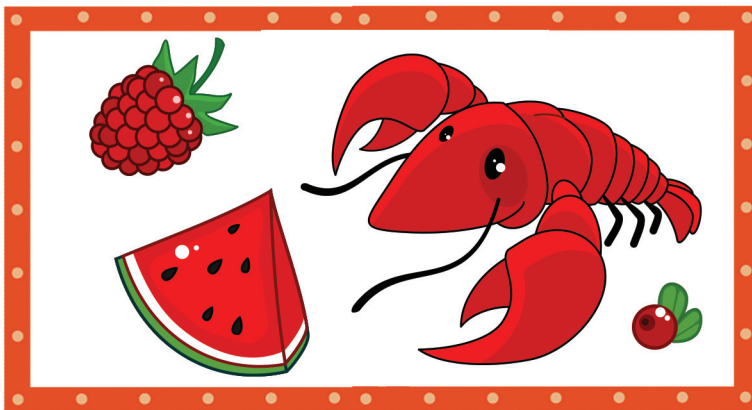
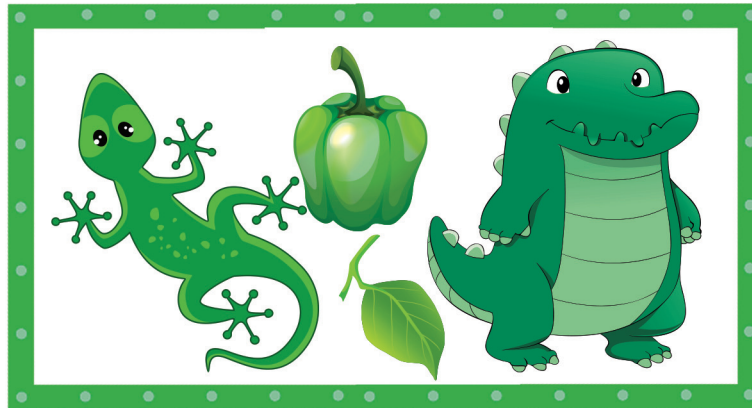


УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку рассмотреть рисунки и рассказать, что он может, о каждом из них. Чем больше качеств он назовёт, тем лучше. Возможно, ваш малыш знает больше, чем вы думали. Не забывайте хвалить его и подсказывать. Это полезное занятие развивает наблюдательность, стимулирует любознательность, учит выражать свои мысли, расширяет кругозор и увеличивает словарный запас.



ИЗУЧАЕМ ЦВЕТА

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки. Расскажите, какого цвета какой-то один предмет, например: «Смотри, яблоко жёлтое (или жёлтого цвета)». После этого спросите, какого цвета (какие) другие предметы в блоке. Задавайте вопросы в разных вариантах (какого цвета, какой, где жёлтый лист) и т. д.



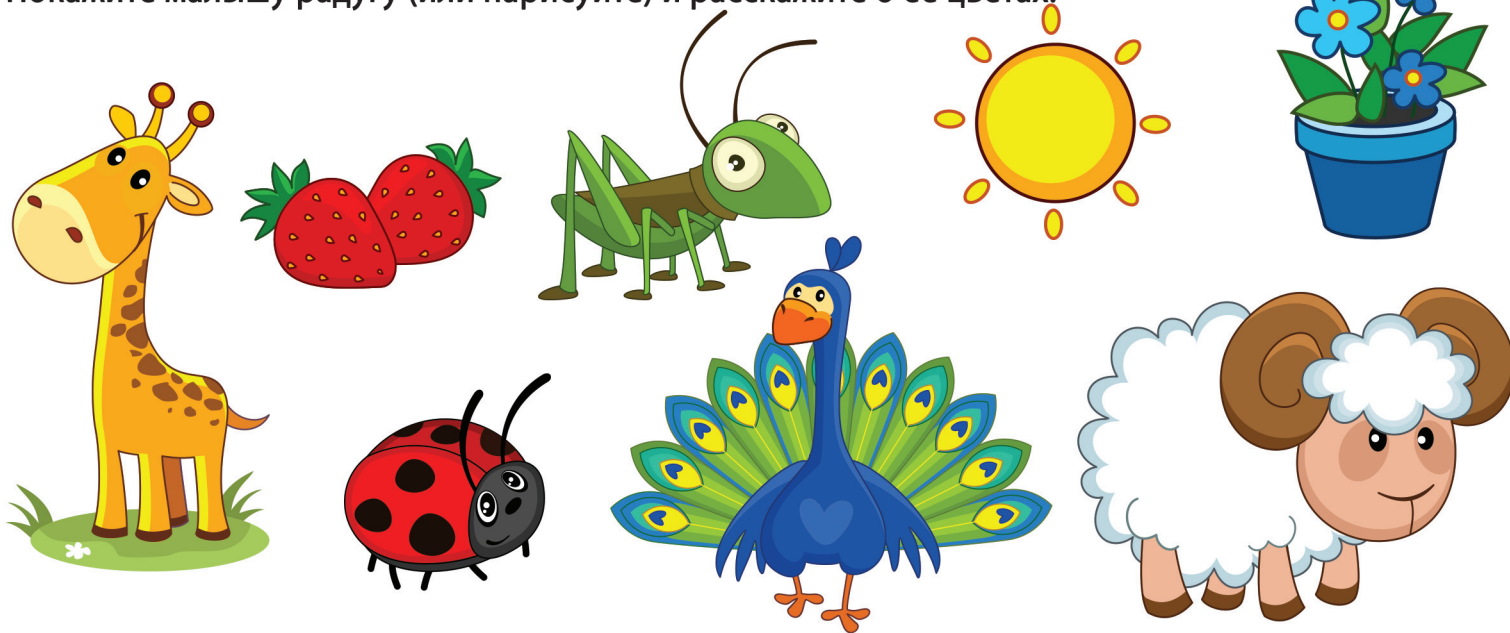
УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку найти на рисунках жёлтый, красный, синий и зелёный цвета. Спросите, может, малыш знает и другие цвета, например оранжевый, белый, чёрный, голубой, коричневый. Попросите ребёнка назвать предметы этих цветов.

Обратите внимание, насколько чётко малыш различает зелёный и красный, а также зелёный и синий цвета. Если ребёнок путается, посетите окулиста.

Спрашивайте во время игр или на прогулке, какого цвета окружающие предметы.

Возьмите раскраску и дайте малышу карандаши, чтобы он раскрасил нужными цветами рисунки, называя эти цвета (спрашивайте, например: «Что мы раскрасим красным?») и т. д.

Покажите малышу радугу (или нарисуйте) и расскажите о её цветах.



РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки и задавайте вопросы. Потом перефразируйте их (например: «Рыбки внутри аквариума или снаружи?»), «Книги стоят в шкафу или на шкафу?». Выясните, что ещё знает малыш о расположении предметов. Используйте слова «из», «в», «вверху», «внизу», «около».

ПОКАЖИ, ЧТО НАХОДИТСЯ
НА СТОЛЕ,
НАД СТОЛОМ,
ПОД СТОЛОМ.
НАЗОВИ
ЭТИ ПРЕДМЕТЫ.



ЧТО НАХОДИТСЯ
В ШКАФУ?
КТО СТОИТ ОКОЛО ШКАФА?
ОТКУДА МАЛЬЧИК
БЕРЁТ КНИГИ?



КТО НАХОДИТСЯ
ВНУТРИ
АКВАРИУМА,
А КТО СНАРУЖИ?



ПОКАЖИ МАЛЬЧИКА,
КОТОРЫЙ ВПЕРЕДИ.
А СЗАДИ?
ПОКАЖИ МАЛЬЧИКА,
КОТОРЫЙ МЕЖДУ
НИМИ.

УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАНИЕ. Предложите ребёнку рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

Кто спит на кровати?

Где висит одежда?

Что стоит на тумбочке?

Что лежит под окном?

Что за окном?

Где лежат игрушки?

Где стоит будильник?

На чём спит девочка?

Что висит на окнах?

Какие игрушки есть в комнате?

Найди жёлтую рубашку.

Какого цвета одеяло?

Где стоит тумбочка?

Где стоит ящик с игрушками?

Какого цвета мячик?



МОЯ ОДЕЖДА

Спросите ребёнка, какие предметы одежды он узнаёт. Можно изменить вопрос, спрашивая «Где ...?» или «Найди ...». Расскажите малышу о тех предметах, названия которых он не знает или забыл. Попросите повторить. Для того чтобы малыш лучше запоминал, пусть скажет что-то о признаках, например: «красная кепка» или «тёплый синий свитер с узорами».



Продолжите игру. Спрашивайте малыша: «У тебя есть (майка, рукавички)?», «А твои такие же или другие?», «А какая шапка у тебя?»

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ. Попросите малыша показать одежду, которую носят зимой, летом или весь год. Спросите, что носят мальчики или девочки. Попросите назвать предмет одежды, которого нет на рисунках, но есть у него.



РАССКАЖИ

Попросите ребёнка рассмотреть картинки.

Оцените его способности рассказать об увиденном.

Затем, последовательно задавая вопросы, сформируйте рассказ по плану.



Вопросы: Какое время года на картинке (тепло, холодно, дождь, снег).
Кто на картинке (можно придумать имена детям и взрослым). Где они? Как они выглядят?
Что они делают? Зачем? Что они чувствуют?
Теперь предложите малышу задавать вопросы и отвечайте на них.
Придумывайте разные истории!



КТО ГДЕ ЖИВЁТ

Попросите ребёнка рассмотреть картинки.

Предложите ему назвать животных на картинках.

Если малышу трудно, спрашивайте: «Где рыбка?» или «Найди пчёлку».

Попросите малыша найти подходящие домики для каждого животного. Предложите показать их, назвать, если малыш знает, или расскажите ему об этом сами.

Продолжите игру, спрашивая о других животных.



МАМЫ И МАЛЫШИ

Рассмотрите картинки вместе с ребёнком. Попросите назвать животных. Помогите малышу, если он не узнаёт кого-то.

Расскажите малышу, что малыши не могут найти своих мам и нужно им помочь.

Пусть малыш покажет или проведёт карандашом линии от мамы к малышу и повторит названия животных.



НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

Попросите ребёнка рассмотреть картинки.

Пусть малыш покажет части тела детей, ответит, какого цвета одежда, обувь, что в руках и т. д. Спрашивайте, например, какие волосы у детей, есть ли носочки, то есть подводите его к выводу об отличиях и сходстве. Желательно, чтобы малыш отвечал как минимум словосочетаниями.



ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ

Рассмотрите картинки. Попросите назвать, что или кто на них.

Попросите описать машинку и куклу. Что у них есть? Какого цвета? Грустная кукла или весёлая?

Есть ли у малыша похожая машинка?

Попросите малыша ответить, чего не хватает у машинки и у куклы. Как он думает, почему?

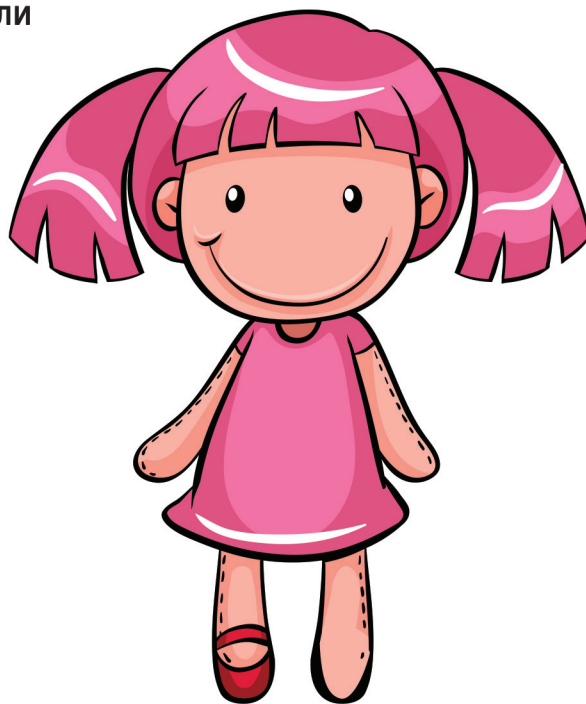
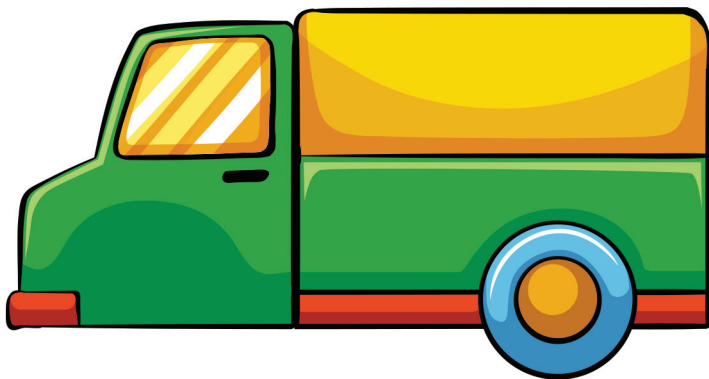
Что надо сделать, чтобы это исправить?

Все эти занятия учат малыша наблюдать за окружающим миром и рассказывать о нём, развивают мышление, способность передавать свои мысли

и высказывать соображения, делать выводы

и планировать действия осознанно, с объяснением.

Малышам очень нравятся такие игры.

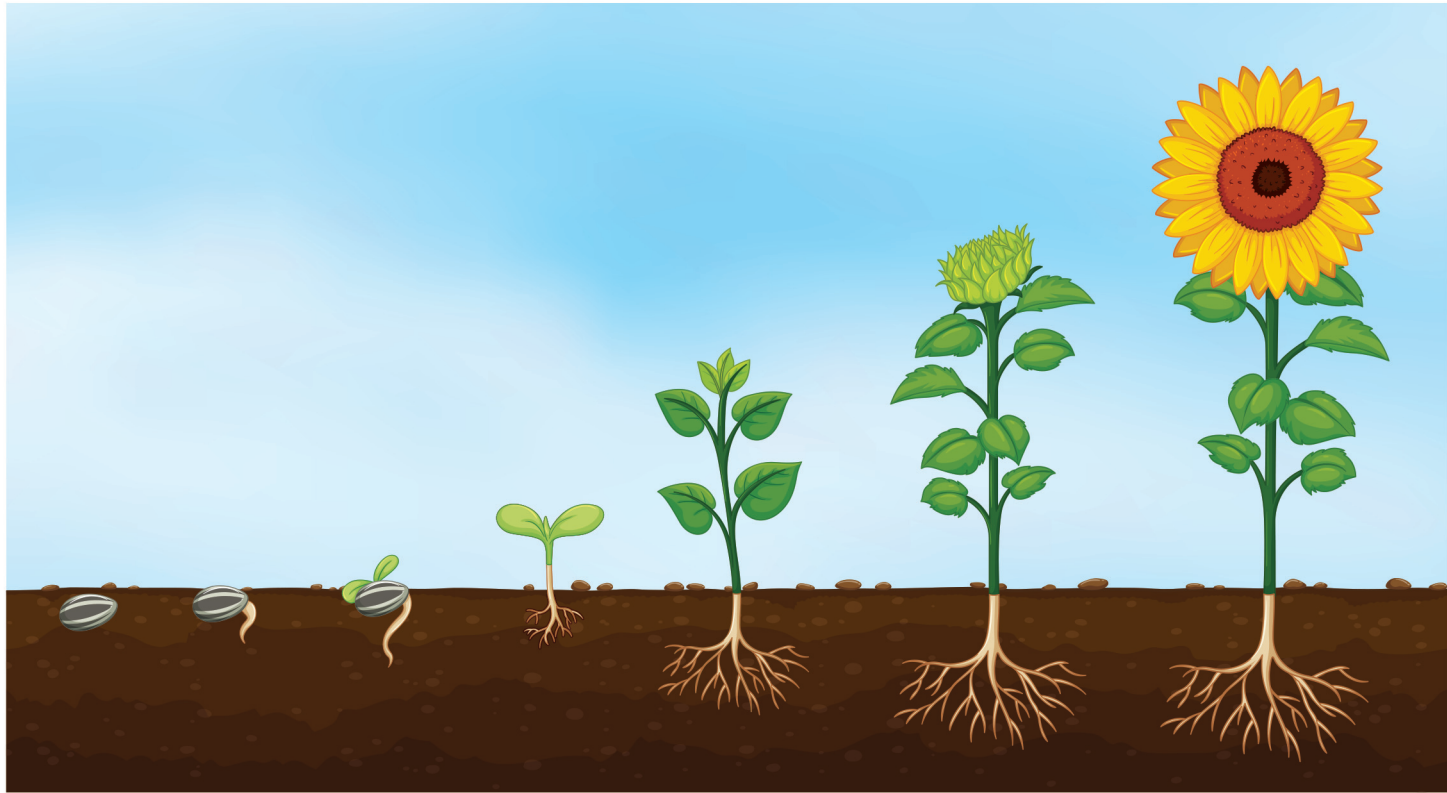


ЧТО СНАЧАЛА, А ЧТО ПОТОМ

Рассмотрите вместе с ребёнком картинку и расскажите ему, как растёт растение.

Обратите его внимание на понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже», «до» и «после». Спросите, чем был росток до того, как его посадили в землю? Что появилось раньше – листья или цветы?

Что будет, когда цветок завянет? Приведите другие примеры (строится дом, рисуем картинку и т. д.).



Продолжаем занятие. Рассмотрите картинки и предложите ребёнку определить, в каком порядке складывался конструктор, что было сначала, а что потом.

Чтобы малышу было интереснее, придумайте, что складывали дети, что можно ещё добавить. Если у вас есть конструктор «Лего», попробуйте повторить конструкцию или соорудить похожую. Игры с конструктором вообще очень полезны для малышей. Они развивают мелкую моторику, формируют пространственное мышление, память, наблюдательность. Во время игры вы можете сочинять интересные истории, задавать вопросы, начинать готовить ребёнка к обучению счёту.



МОЙ ДЕНЬ

Наверняка у малыша есть распорядок дня. Осознаёт ли он это? Какие занятия ему нравятся, а какие – не очень? Чем бы он ещё хотел заняться? Есть ли у него обязанности по дому? Ухаживает ли он за питомцем? Попробуйте выяснить это, рассматривая картинки и задавая вопросы.



ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ
КАРТИНКУ.
КТО ТЕБЯ
БУДИТ УТРОМ?



ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ КАРТИНКУ.
ТЫ ДЕЛАЕШЬ
ЗАРЯДКУ?
ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА?

ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ
КАРТИНКУ.
ТЫ ЧИСТИШЬ
ЗУБКИ? ДЛЯ ЧЕГО?



ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ КАРТИНКУ.
А ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ?
ПОЧЕМУ НУЖНО
ХОРОШО КУШАТЬ?

Продолжаем занятие. Попросите ребёнка рассказать о том, что он делает в течение дня. Задавайте наводящие вопросы, например: «Что ты делаешь, когда приходишь с улицы?» или «Почему нужно ложиться спать вовремя?».

Попросите рассказать о том, чем ребёнок хотел бы заняться больше всего.



ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ КАРТИНКУ.
ЕСТЬ ЛИ У ТЕБЯ
ПИТОМЕЦ?
КТО ОН?
КАК ЕГО ЗОВУТ?



ЧТО ДЕЛАЕТ
МАЛЬЧИК?
ОПИШИ КАРТИНКУ.
УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ
КАТАТЬСЯ НА
ВЕЛОСИПЕДЕ
ИЛИ САМОКАТЕ?

ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?
ОПИШИ КАРТИНКУ.
ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ,
КОГДА ТЕБЕ
ЧИТАЮТ?
ХОЧЕШЬ ЛИ ТЫ САМ
НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ?



ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ?
ОПИШИ
КАРТИНКУ.
ЕСТЬ ЛИ
У ТЕБЯ
ДРУЗЬЯ?
КТО ОНИ?



ПРАЗДНИКИ

Попросите ребёнка рассмотреть картинки.

Спросите, какие праздники знает малыш. Какие праздники на картинках он может узнать?

Кого и с чем поздравляют? Какие праздники малыш любит больше всего?

О каком подарке он мечтает?



Задавайте вопросы по картинкам. Кто на них? Как они выглядят? Кого поздравляют или что празднуют? Можно придумать имена детям и взрослым. Где они? Что у них в руках? Что они делают? Зачем? Что они чувствуют? Как вы будете праздновать? Теперь предложите малышу задавать вопросы и отвечайте на них. Расскажите малышу о Дне знаний, когда дети идут в школу. Может, малыш знает и другие праздники?

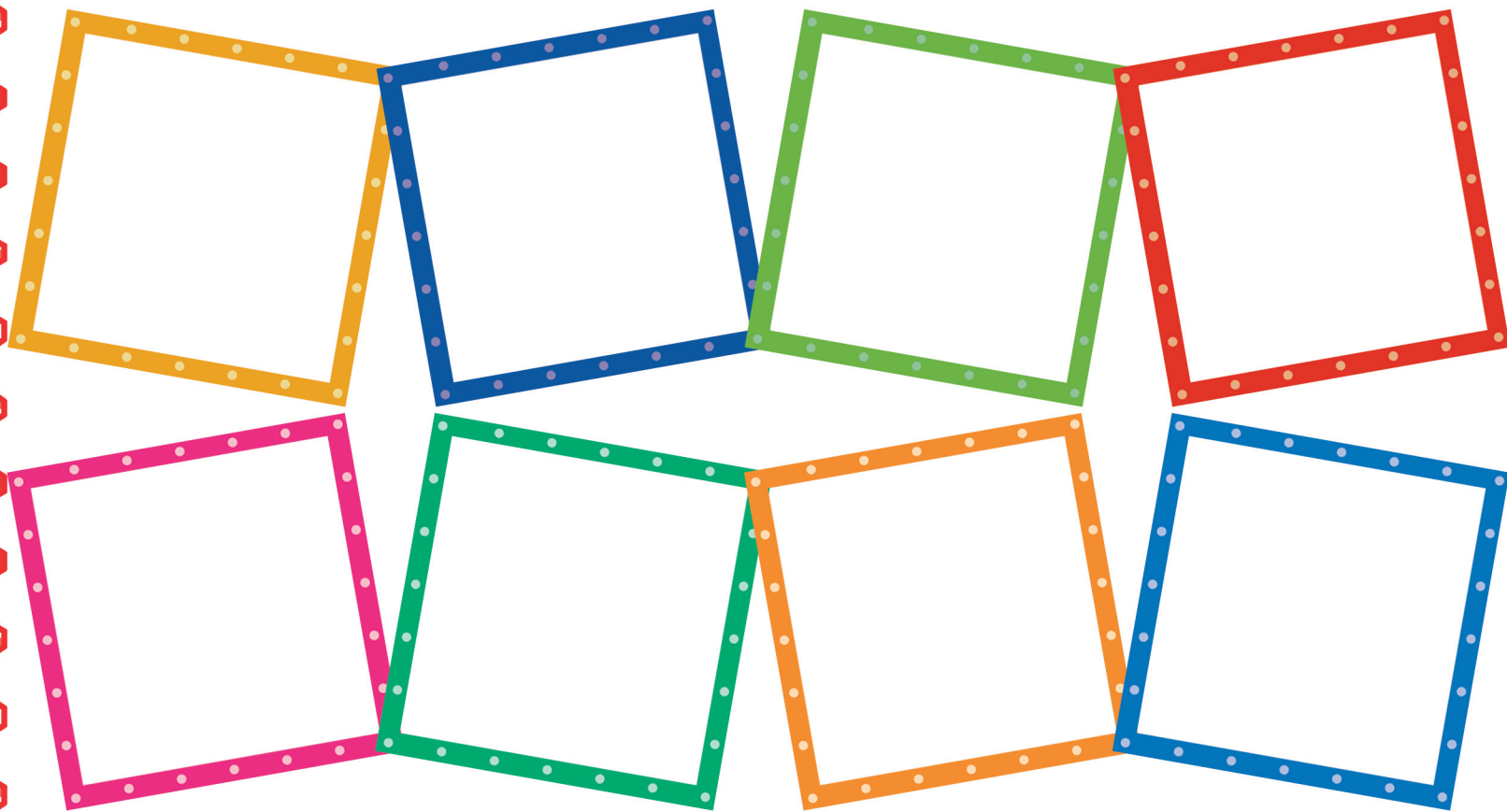


СЕМЬЯ

Предложите ребёнку рассмотреть картинку. Расскажите о семье и родственных связях. Показывайте персонажа и спрашивайте: «Где бабушка этой девочки?», «Найди брата мальчика», «Кем приходится бабушка маме девочки?», «Где наша бабушка?» и т. д. Объясняйте, как важна семья и как нужно заботиться друг о друге, радовать и поддерживать родных и друзей. Пусть малыш задаст вопросы и вам. Это воспитывает интерес к своей семье, формирует уверенность в близких и ответственность перед ними. На правой странице разворота вместе с малышом наклейте фотографии своих родных и близких или малыш может нарисовать их.



МОИ РОДНЫЕ И ДРУЗЬЯ



Ваш малыш это может!

Н. А. Латышева

АЛЬБОМ

ДЛЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

МАТЕМАТИКЕ

3+

- Простая эффективная методика
- Карточки цифр, знаков и счётного материала
- Сложение и вычитание
- Решение задач
- Максимальный результат при минимальном участии родителей



УМЕЮ СЧИТАТЬ

Н. А. Латышева

АЛЬБОМ

ДЛЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

ЧТЕНИЮ

3+

- Простая эффективная методика
- Комплексное запоминание
- Карточки букв и слов
- Выработка навыков быстрого чтения
- Максимальный результат при минимальном участии родителей



УМЕЮ ЧИТАТЬ

Н. А. Латышева

ТРЕНАЖЁР

ПО РАЗВИТИЮ

ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

5+

- Расширение словарного запаса
- Формирование правильной дикции
- Развитие навыков осознанного быстрого чтения
- Множество упражнений и полезных подсказок для родителей
- Пошаговое улучшение техники чтения



ЧИТАЕМ БЫСТРО И ПРАВИЛЬНО

Text Vaieryia luleva

Design Pavel lulev

Clipart Derositpfotos <https://ru.depositphotos.com/>

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the owner, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other noncommercial uses permitted by copyright law.

© 2020 by Vaieryia luleva

<https://www.teacherspayteachers.com/Store/Smart-Books-For-Smart-Kids>

in Russia <https://books-for-child.ru/>

FB <https://www.facebook.com/books2004/>